



Departamento de Storia
STORIA. TEMARIO 1° BÁSICO

UNIDAD	
I	<p>Ubicación temporal</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los alumnos iniciarán su comprensión del tiempo, mediante el desarrollo de habilidades de ubicación temporal aplicadas a su vida cotidiana, en relación con eventos de su propia vida, a través de herramientas que le permitan registrar en un diario de experiencias en pasado, presente y futuro, estableciendo lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y reflexión sobre su historia personal.
II	<p>Viviendo en comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes van a desarrollar la capacidad de participar activamente en su comunidad escolar, comprendiendo la importancia de las normas, la democracia y las decisiones económicas cotidianas.
III	<p>Chile e Italia y sus expresiones culturales</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los alumnos reconocerán los símbolos y diversas expresiones culturales que forman parte de nuestra identidad nacional y de las diversas identidades locales, reconociéndose como chilenos y chilenas que habitan en un país con características propias, motivándose por conocerlo más y valorando su identidad nacional. Al mismo tiempo, se busca que conozcan tradiciones de su localidad, región y país, fortaleciendo el sentido de pertenencia regional y nacional.
IV	<p>Representación espacial</p> <p>En esta unidad, los alumnos desarrollarán habilidades generales de ubicación espacial, identificando y ubicando elementos de su entorno para hacer una representación espacial, a través de la interpretación y elaboración de planos y maquetas sencillas, trabajando de manera colaborativa y con apertura a otros puntos de vista, considerando sus aportes al bien común.</p>



Departamento de Historia Geografía y Ciencias STORIA. TEMARIO 2° BÁSICO

UNIDAD	
I	<p>Convivencia y ciudadanía</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes crearán un campaña para generar conciencia de la importancia de la convivencia y ciudadanía en nuestro entorno, para ello reconocen la importancia de las normas para convivir, para preservar el patrimonio, la democracia; así como las decisiones de consumo en base a las necesidades y no sólo a deseos, participando en distintos espacios en base al conocimiento de sus derechos y responsabilidades ciudadanas, valorando la diversidad en su amplio sentido, la igualdad en dignidad y derechos de todas y todos.
II	<p>El espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes reconocen en el mapa la configuración territorial del espacio geográfico en Chile, por medio de un circuito de estaciones de aprendizaje que abordarán los componentes físicos, geográficos y culturales de cada país, trabajando colaborativamente en la resolución de tareas, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad, resiliencia y apertura a otros puntos de vista.
III	<p>Mujeres y hombres relevantes de nuestra historia</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes, investigarán, a través del uso de fuentes primarias y secundarias, la relevancia histórica de hombres y mujeres que contribuyeron a generar cambios significativos en la historia del país, con el propósito de caracterizarse y presentarse ante una audiencia con un monólogo que dé cuenta de las principales características, hazañas o virtudes del personaje elegido, comunicando un sentido de pertenencia a la comunidad local y nacional.
IV	<p>Proyecto de indagación histórica</p> <p>En esta unidad, los estudiantes realizarán un proyecto de indagación histórica, para dar cuenta de las diferentes actividades sociales, culturales y patrimoniales de la comunidad en el presente, indagando en diversas fuentes, con el propósito de reconocer su contribución a la identidad local y difundir los cambios que han tenido a través del paso del tiempo.</p>



Departamento de Historia Geografía y Ciencias
STORIA. TEMARIO 3° BÁSICO

UNIDAD	
I	<p>Las instituciones y el bien común, un desafío por resolver</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes realizarán un circuito de estaciones de aprendizaje en donde abordarán diferentes situaciones problemáticas del mundo contemporáneo para otorgar una solución, poniendo en práctica los conocimientos en torno a las instituciones y sus funciones, el bien común y la cultura democrática, considerando diversos puntos de vista e imaginando realidades alternativas al respecto.
II	<p>Viaje por las regiones de Chile y de Italia</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes realizarán una exposición sobre las regiones naturales de Chile e Italia, en base a la construcción de maquetas que representen la diversidad geográfica, patrones de asentamiento de distintas culturas y los componentes del paisaje, interpretando diferentes fuentes y expresando de manera empática y respetuosa sus conocimientos y emociones mediante la construcción de textos multimodales con flexibilidad y apertura a otras perspectivas.
III	<p>La diversidad en Chile</p> <p>En esta unidad, los estudiantes realizarán un análisis histórico sobre la diversidad presente en el actual territorio chileno, investigando a partir de la formulación de preguntas y búsqueda de evidencias en diferentes fuentes válidas, expresando de manera empática y respetuosa sus puntos de vista, conocimientos y emociones mediante textos escritos y multimodales valorando el respeto y la valoración de la diversidad.</p>
III	<p>Laboratorio de investigación</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes crearán un esquema de pensamiento de causa – consecuencia, para explicar cómo los distintos pueblos originarios en el pasado construyeron diferentes culturas y enfrentaron el desafío de adaptarse y transformar el medio en América y Chile, proponiendo respuestas basadas en evidencia y uso de fuentes de información, desarrollando una relación ética con las tecnologías digitales y la información disponible en ellas.



Departamento de Historia Geografía y Ciencias
STORIA. TEMARIO 4° BÁSICO

UNIDAD	
I	Ciudadanía activa y responsable <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes analizan los derechos fundamentales presentes en la legislación en Chile, representándolos de manera teatral a través de situaciones familiares o del entorno, con el propósito internalizar y comprender de manera significativa los derechos fundamentales, a través del trabajo en equipo, creando situaciones y personajes que reflejen cómo estos derechos se viven en la realidad, promoviendo una ciudadanía activa y responsable.
II	Desastres sicionaturales <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes crean una señalética que permite informar qué hacer antes, durante y después de un desastre, con el propósito de prevenir situaciones de riesgos de desastres sicionaturales, trabajando individual y colaborativamente en la resolución de tareas y desarrollo de proyectos, con esfuerzo, perseverancia y responsabilidad
III	Conquista y Colonia <ul style="list-style-type: none">• En esta unidad, los estudiantes desarrollarán un trabajo de investigación comparando diversas fuentes de información en torno a la expansión, conquista y colonización, proponiendo respuestas basadas en evidencia y aproximándose a la forma en que se aprende y conoce sobre el pasado.
IV	Democracia y economía <p>En esta unidad, los alumnos comprenderán de manera práctica y significativa cómo funciona una sociedad democrática y cuál es el rol del dinero, integrando ambos conceptos en una experiencia de aprendizaje interactiva y reflexiva, a partir del trabajo con fuentes, para fortalecer el bienestar de la comunidad.</p>



Departamento de Historia Geografía y Ciencias
STORIA. TEMARIO 5° BÁSICO

UNIDAD	
I	Explorado el territorio italiano y su conexión con el mundo En esta unidad, los alumnos ampliarán su comprensión geográfica del territorio italiano, Europa y otros continentes, mediante el uso de mapas y herramientas digitales, analizando las características físicas de Italia, interpretando mapas temáticos y localizando las regiones físicas, históricas y administrativas del país
II	Orígenes y desarrollo de la civilización romana En esta unidad, los estudiantes explorarán los orígenes y el desarrollo de la civilización romana, desde su fundación hasta la expansión de la República, a través de cronologías, mapas y actividades interactivas comprenderán cómo Roma se transformó en una potencia dominante en el Mediterráneo, analizando su organización política, social y los factores geográficos que influyeron en su crecimiento.
III	El imperio romano, apogeo y decadencia En esta unidad, los estudiantes examinarán el apogeo y la decadencia del Imperio Romano, explorando su organización política, su relación con el cristianismo, y los factores que llevaron a su crisis y caída, a través del análisis de fuentes históricas, demostrando una actitud de interés y rigurosidad en la investigación, y una capacidad para comunicar eficazmente sus conclusiones a la audiencia



Departamento de Historia Geografía y Ciencias
STORIA. TEMARIO 6° BÁSICO

UNIDAD	
I	<p>La Edad Media en Europa y la Península Itálica (De la Caída del Imperio Romano al Imperio Carolingio)</p> <p>En esta unidad, los estudiantes explorarán el período de transición desde la caída del Imperio Romano hasta el surgimiento del Imperio Carolingio en la península itálica, aprendiendo sobre los procedimientos de investigación en sitios arqueológicos y archivos, y analizarán diversas fuentes para comprender los cambios políticos y sociales durante la Edad Media.</p>
II	<p>La Evolución de Italia y Europa en el Bajo Medioevo (De los Comuni a las Transformaciones del Siglo XII)</p> <p>En esta unidad, los estudiantes examinarán las transformaciones en Italia y Europa durante el Bajo Medioevo, centrándose en el desarrollo de los Comuni en Italia, el patrimonio cultural relacionado con este período y las interacciones entre las culturas europea, bizantina e islámica, analizando cómo los cambios en la vida urbana, el comercio y la tecnología configuraron la Europa medieval tardía.</p>
III	<p>Exploración y protección del territorio italiano y Europeo</p> <p>En esta unidad, los estudiantes explorarán el territorio italiano y europeo a través del uso de mapas y la interpretación de datos geográficos, analizando la importancia de la protección del paisaje como patrimonio natural y cultural, y planificando acciones de mejora.</p>
IV	<p>La Constitución Italiana de 1946 y la organización republicana de Italia</p> <p>En esta unidad, los estudiantes explorarán la Constitución Política Italiana de 1946, entendiendo cómo esta ley fundamental establece la organización política de Italia y garantiza los derechos y libertades de sus ciudadanos, profundizando en los derechos humanos, la importancia de su respeto y protección, y los elementos esenciales de la organización republicana de Italia, desarrollando una comprensión de la estructura política del país y la importancia de los derechos fundamentales en la vida cotidiana.</p>



Departamento de Historia Geografía y Ciencias
STORIA. TEMARIO 7° BÁSICO

UNIDAD	
I	<p>Civilizaciones precolombinas y sus legados</p> <p>En esta unidad, los estudiantes explorarán las principales características de las civilizaciones precolombinas maya, azteca e inca, analizando cómo utilizaron tecnologías avanzadas para transformar su entorno y establecer redes comerciales, enfocándose en comprender la organización social, económica y cultural de estas sociedades, y en reconocer la continuidad de su legado en la América Latina actual, a través del uso de diversas fuentes para construir mapas temáticos que representen estos aspectos, desarrollando una comprensión integral del impacto duradero de estas civilizaciones.</p>
II	<p>La edad moderna y las transformaciones en Europa</p> <p>En esta unidad, los alumnos serán parte de una experiencia de aprendizaje compuesta por una fase de investigación en torno a las características de la Edad Moderna, el impacto de la Conquista de América en Europa, el siglo XVIII y sus revoluciones, para generar una tesina de carácter interdisciplinar y ser expuesta a una comisión mixta de profesores del nivel, utilizando el pensamiento divergente, las experiencias y saberes personales y colectivos, mediante la investigación, análisis de opciones, planificación, experimentación y evaluación, y demostrando iniciativa, flexibilidad, originalidad e innovación.</p>
III	<p>De la sociedad medieval al Estado Moderno</p> <p>En esta unidad, los alumnos explorarán el proceso de transformación de Europa desde la sociedad medieval hasta el surgimiento del Estado moderno, a través del análisis comparativo de las características y cambios sociales, políticos, económicos y culturales, comprendiendo cómo la Europa medieval dio paso a una nueva organización social y política con la consolidación del Estado moderno.</p>
IV	<p>Revoluciones y transformaciones globales en el siglo XVIII y XIX</p> <p>En esta unidad, los estudiantes examinarán las principales revoluciones y transformaciones que marcaron el siglo XVIII y XIX, un período de grandes cambios políticos, económicos y sociales a nivel global. A través del estudio de la Revolución Industrial, las revoluciones americana y francesa, y sus efectos en el mundo, los alumnos comprenderán cómo estos eventos dieron forma al mundo moderno.</p>



Departamento de Historia Geografía y Ciencias TORIA. TEMARIO 8° BÁSICO

UNIDAD	
I	<p>La Italia Unificada y sus Primeros Desafíos (Siglo XIX - Inicios del Siglo XX)</p> <p>En esta unidad, los estudiantes explorarán el proceso de unificación de Italia y los desafíos que enfrentó el nuevo Estado italiano durante el siglo XIX y principios del siglo XX, a través de la investigación y construcción de una línea del tiempo interactiva, relevando los eventos clave que llevaron a la unificación de Italia, los problemas iniciales de la nueva nación, y el impacto de estos eventos en su desarrollo posterior, a través del uso adecuado de las herramientas multimedia, y la capacidad de los estudiantes para presentar y explicar su trabajo con eficacia.</p>
II	<p>Italia en la Primera Guerra Mundial y el Ascenso del Fascismo (1914- 1939)</p> <p>En esta unidad, los alumnos explorarán el papel de Italia durante la Primera Guerra Mundial y el ascenso del régimen fascista bajo Benito Mussolini, a través del análisis de las causas y consecuencias de la participación italiana en la guerra, así como las características del régimen fascista, los estudiantes comprenderán cómo estos eventos moldearon la Italia del siglo XX, por medio de un panel argumentativo, analizando aspectos clave del régimen fascista, como la propaganda, la represión política y las políticas económicas, y comparan el fascismo italiano con el nazismo alemán y el estalinismo soviético, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera crítica y argumentativa, evaluando la naturaleza de los regímenes totalitarios y su impacto en la historia.</p>
III	<p>La República Italiana y su Integración en Europa (1940-1970)</p> <p>En esta unidad, los estudiantes explorarán el desarrollo de la República Italiana desde su formación tras la Segunda Guerra Mundial hasta su integración en la Europa moderna, abarcando desde 1940 hasta 1970, centrándose en analizar los principales cambios políticos, sociales y económicos que marcaron este período crucial, incluyendo la reconstrucción postguerra, el crecimiento económico y el papel de Italia en la comunidad europea e internacional.</p>
IV	<p>Italia en la Era Globalizada (1970 - Actualidad)</p> <p>En esta unidad, los alumnos explorarán el papel de Italia en la Unión Europea y sus transformaciones económicas y sociales recientes, analizando la influencia de las políticas europeas en Italia y su impacto en la globalización, a través de la construcción de un mapa conceptual que represente la integración de Italia en la UE, destacando su participación en políticas clave y los efectos de estas en el país, utilizando recursos como mapas y diagramas, sintetizando visualmente la relación entre Italia y la UE, demostrando su comprensión y capacidad de comunicación sobre la integración europea.</p>



Departamento de Historia Geografía y Ciencias
STORIA. TEMARIO 1º MEDIO

UNIDAD	
I	Evolución humana, el paso de nomadismo a sedentarismo y el Mediterráneo de los Helénicos En esta unidad, los alumnos profundizarán en las características de la civilización helénica, comprendiendo y construyendo el sentido histórico, a través del desarrollo de habilidades de pensamiento por medio de tipos de preguntas históricas que les permita relacionar lo aprendido con los procesos de desarrollo social, económico y cultural, tanto en la península de los Balcanes como en el sur de Italia, evaluando sistemática y metódicamente sus experiencias, conocimientos y formas de aprender.
II	Civilización romana, de la Monarquía a la República En esta unidad, el alumno desarrollará el género histórico de la explicación factorial para dar cuenta del proceso de surgimiento y desarrollo de la ciudad de Roma, trabajando colaborativamente en diversos espacios, con apertura a otros puntos de vista.
III	La senda del Imperio Crean un juego de mesa, que dé cuenta de la línea temporal, causas y consecuencias de la fundación de la República Romana hasta el nacimiento del Imperio, demostrando iniciativa, flexibilidad, originalidad e innovación.
IV	El Mediterráneo en nuestros días En esta unidad, los alumnos desarrollarán habilidades de investigación y análisis crítico para profundizar en la comprensión de la geografía y urbanización del área mediterránea en el presente, utilizando el pensamiento divergente, las experiencias y saberes personales y colectivos.



Departamento de Historia Geografía y Ciencias STORIA. TEMARIO 2º MEDIO

UNIDAD	
I	<p>Transformación y reestructuración de Europa, surgimiento y desarrollo de la civilización árabe islámica</p> <p>En esta unidad, los alumnos, analizarán la caída del Imperio Romano de Occidente y, por consecuencia, la nueva era de transformación y reestructuración en Europa, a través de una investigación para luego participar de una mesa redonda y poner en práctica la discusión abierta entre pares, aplicando el pensamiento crítico a los comentarios de sus pares y el discernimiento sobre los materiales discutidos, desarrollando un trabajo colaborativo, utilizando el diálogo como fuente de resolución de conflictos.</p>
II	<p>El poder de la Iglesia Católica en el Bajo Medioevo</p> <p>En esta unidad, los alumnos escribirán un ensayo histórico en torno al desarrollo de la Iglesia Católica en Europa durante el Bajo Medioevo y el surgimiento de los movimientos religiosos que pretendían su reforma, identificando, interpretando y sintetizando información de diversas fuentes, y expresando de manera asertiva sus puntos de vista, conocimientos y emociones mediante la producción de textos escritos en colaboración con sus pares.</p>
III	<p>El otoño del Medioevo</p> <p>En esta unidad, los alumnos analizarán los factores que llevaron a la crisis de los poderes universales en la Europa medieval, identificando y explicando las principales consecuencias políticas, sociales y económicas, a través de un mapa conceptual que les permita desarrollar su habilidad de síntesis y comunicación, expresando de manera asertiva sus conocimientos a través de textos escritos y multimodales con flexibilidad y apertura a otras perspectivas.</p>
IV	<p>La civilización del Renacimiento</p> <p>En esta unidad, los alumnos crearán diferentes episodios de podcast que abarque las principales características de la civilización del Renacimiento en las distintas ciudades italianas, con el propósito de difundir la historia, los descubrimientos y las crisis, a una audiencia amplia, de manera accesible y comprensible, trabajando colaborativamente en diversos espacios, con apertura a otros puntos de vista.</p>



Departamento de Historia Geografía y Ciencias STORIA. TEMARIO 3° MEDIO

UNIDAD	
I	Impactos y sucesos del siglo XVI, XVII y XVIII En esta unidad, el alumno conocerá los rasgos fundamentales y los procesos principales de un período de la historia de Occidente, identificando elementos de continuidad y cambio entre los siglos XVII y XVIII, constatando los grandes descubrimientos científicos y tecnológicos, a través de un informe de suceso que dé cuenta de las consecuencias en la vida material y cultural de Europa, identificando, interpretando y sintetizando información de diversas fuentes, y expresando de manera asertiva sus puntos de vista.
II	Estado-nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX En esta unidad, los alumnos investigarán para tener una comprensión profunda del estado – nación y la sociedad burguesa en el siglo XIX, desarrollando habilidades de análisis, síntesis y comunicación a través de la creación de un video-documental, demostrando el buen manejo de las herramientas tecnológicas en función del conocimiento.
III	De la industrialización a la guerra total en el cambio de siglo En esta unidad, los alumnos aplicarán el método socrático para fomentar el pensamiento crítico, la discusión y la comprensión profunda del impacto del progreso y la industrialización en el siglo XIX, así como su influencia en el cambio de siglo.



Departamento de Historia Geografía y Ciencias
STORIA. TEMARIO 4° MEDIO

UNIDAD	
I	<p>Coloquio, la guerra civil europea (1914-1945)</p> <p>En esta unidad, el alumno participa de un coloquio interdisciplinario para dar cuenta de los conocimientos y vínculos que se pueden establecer entre distintas disciplinas para profundizar en el período entre-guerras y postguerra, para ello relaciona las vanguardias artísticas con la oposición a la democracia liberal, analiza la Segunda Guerra Mundial y evalúa sus consecuencias, a través de un trabajo de indagación y análisis de fuentes, manifestando curiosidad y rigurosidad en la construcción del conocimiento histórico.</p>
II	<p>De un mundo polarizado a un mundo globalizado</p> <p>En esta unidad, los alumnos analizan las causas y consecuencias de la Guerra Fría, desarrollando un ensayo crítico que les permita expresar sus opiniones y reflexiones sobre este período histórico, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, y evaluando sistemática y metódicamente sus experiencias, conocimientos y formas de aprender.</p>