



DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN

De forma transversal se trabajan los objetivos de convivencia, trabajo escolar, vida saludable, autocuidado y sexualidad.

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 1ero básico
I	<p>-Los estudiantes aprenderán a reconocer y valorar sus grupos de pertenencia, como su familia y su curso. podrán identificar expresiones de afecto y cariño en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.</p> <p>-Se espera que puedan reconocer y tomar conciencia de sus características, habilidades y gustos para ir conformando su autoconcepto y sana autoestima.</p> <p>-En esta unidad se favorecerá relaciones sanas, positivas y armoniosas entre los estudiantes, desde un marco de respeto y empatía, logrando establecer acuerdos en relación a cuáles son las normas que como grupo curso son relevantes a la hora de definir las relaciones de buen trato. Se propiciarán espacios de reflexión en torno a la diversidad, desde el reconocimiento de fortalezas y cualidades personales, hacia la construcción de espacios compartidos.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden experiencias de aprendizajes orientadas a la construcción de formas de buen trato (saludo, despedida, juegos) contenidas en los acuerdos de convivencia; reflexiones en torno al autocuidado a partir del autoconocimiento (imagen personal, fortalezas, desafíos), transitando hacia el reconocimiento y valoración de la diversidad. Se promueve el discurso amable hacia sí mismos y en entorno, a partir del fortalecimiento de la empatía.</p>
II	<p>-Los estudiantes aprenderán a identificar emociones en ellos y los demás y distinguir formas de expresarlas. Aprenderán a identificar los principales conflictos que experimentan en la vida cotidiana para ir practicando formas de resolverlos, manteniendo el respeto y la cortesía, favoreciendo de esta manera la sana convivencia.</p> <p>-Se busca también que los estudiantes puedan ir incorporando la responsabilidad en el trabajo escolar.</p> <p>-Por último se pretende que puedan identificar y practicar conductas de autocuidado, mostrando valoración de sí mismo y respeto por la intimidad.</p> <p>-En esta unidad se favorecerá el reconocimiento de características e intereses personales, así como también la identificación de emociones y el manejo de éstas. Se incluye el desarrollo de habilidades y competencias orientadas al desarrollo sexual de los estudiantes, promoviendo aprendizajes acorde a la etapa del desarrollo, desde una mirada preventiva y relacional.</p> <p>-Se invita a los estudiantes a construir un acuerdo de confianza, en el entendido que se abordarán temáticas que hablan de la intimidad y privacidad. Asimismo, se incorpora en cada clase, un registro emocional, que permite pesquisar y abordar las sensaciones y emociones que pueden surgir a lo largo del recorrido.</p>



	<p>-Las actividades diseñadas comprenden experiencias de aprendizajes orientadas a la identificación y práctica guiada de conductas protectoras y de autocuidado en el autoconocimiento del cuerpo por dentro y por fuera; identificación de hábitos saludables; reconocimiento e identificación de emociones; identificación de partes íntimas del cuerpo y su cuidado; reconocimiento y establecimiento de límites como estrategia de cuidado y autocuidado; reconocimiento de figuras de confianza; reflexión sobre tipos de secretos.</p>
III	<p>-En esta unidad se profundizará en el desarrollo emocional de los estudiantes, promoviendo a la vez la identificación y adquisición de herramientas de gestión emocional que favorezcan sus relaciones interpersonales. Por otro lado, se integran contenidos asociados a los derechos y deberes de niños y niñas en contexto del Proyecto Chile.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden experiencias de aprendizajes orientadas al fortalecimiento de la empatía mediante las parejas de cuidado; promoción de hábitos saludables que fortalezca el proceso de aprendizaje; reforzar identificación emocional, identificando diferentes estrategias para expresar y comunicar; promover el reconocimiento y resolución de conflictos asertivos y las emociones que suelen experimentar en estos contextos, desde el buen trato, respeto y solidaridad. Finalmente, conocer y profundizar en aspectos cívicos en el contexto del Proyecto Chile.</p>
IV	<p>-En esta unidad se invita a los estudiantes a continuar identificando sus características y cualidades personales, promoviendo la valoración de la diversidad. En base a ello, se les acompaña en la construcción de estrategias de resolución asertiva en conflictos en concordancia con el Perfil del Estudiante Scuola. Se profundizará en la reflexión de la empatía, gratitud y actos reparatorios.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden experiencias de aprendizajes orientadas a la identificación de características propias y de los demás, valorando las diferencias y visualizando similitudes; continuar reflexionando y fortaleciendo la empatía en las relaciones interpersonales, como también la atención a las necesidades de los demás; fortalecer el perfil del estudiante como puente para la construcción de estrategias de resolución de conflictos; reflexionar sobre la amistad y los límites al interior de este tipo de vínculos, abordando estrategias de resolución de conflictos desde una mirada formativa y reparatoria.</p> <p>-Por otra parte en el marco del Programa Nacional de Inmunizaciones (PNI), se llevan a cabo charlas educativas sobre vacunas de acuerdo al nivel que será inculcado. Estas charlas tienen como propósito principal, informar a los estudiantes sobre la importancia de las vacunas y su papel en la prevención de enfermedades y el impacto para la salud pública, junto a esto se promueve la adopción de prácticas saludables para prevenir enfermedades transmisibles. En este nivel se realiza la charla dTp (acelular): protege contra la Difteria, Tétanos, y Tos Convulsiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para qué sirven las vacunas? ¿Cuáles conocen? ¿Contra qué nos protegen y a quién y quienes protege 2. Se muestra un cuadro de todas las edades en las que han recibido vacunas y cursos en que se reciben refuerzos 3. ¿Cómo actúan las vacunas en el cuerpo? ¿Qué es un virus? (pequeño video de cómo entra un virus a la célula). 4. Se explica que es la difteria, tétanos y tos convulsiva, y como se manifiesta en el cuerpo. 5. Se enfatiza en la importancia de la vacunación para la protección de uno y de los demás.



UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 2do básico
I	<p>-Los estudiantes continuarán reconociendo y valorando sus grupos de pertenencia, como su familia, su curso, país de origen y conexión con sus antepasados.</p> <p>-Continuarán aprendiendo a valorar y poniendo en práctica expresiones de afecto y cariño en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.</p> <p>-Por otra parte, se espera que puedan reconocer y tomar conciencia de sus características, habilidades y gustos para ir adquiriendo un autoconcepto más realista que los lleve a construir una autoestima positiva.</p> <p>-En esta unidad se favorecerá relaciones sanas, positivas y armoniosas entre los estudiantes, desde un marco de respeto y empatía, logrando establecer acuerdos en relación a cuáles son las normas que como grupo curso son relevantes a la hora de definir las relaciones de buen trato. Se propiciarán espacios de reflexión en torno a la diversidad, desde el reconocimiento de fortalezas y cualidades personales, hacia la construcción de espacios compartidos.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden experiencias de aprendizajes orientadas a la construcción de formas de buen trato (saludo, despedida, juegos) contenidas en los acuerdos de convivencia; reflexiones en torno al autocuidado a partir del autoconocimiento (imagen personal, fortalezas, desafíos), transitando hacia el reconocimiento y valoración de la diversidad. Se promueve el discurso amable hacia sí mismos y en entorno, a partir del fortalecimiento de la empatía.</p>
II	<p>-Los estudiantes aprenderán a identificar emociones en ellos y los demás y distinguir formas de expresarlas, reconociendo una diversidad de formas para expresarlas.</p> <p>-Se continúan entregando herramientas para promover las relaciones interpersonales positivas que favorezcan la convivencia y desarrollen habilidades para enfrentar y solucionar conflictos comunes de la vida diaria.</p> <p>-Se busca también continuar fortaleciendo hábitos de trabajo y rutinas de aprendizaje escolar, y también rutinas que favorezcan una vida saludable y cuidado del cuerpo y la intimidad.</p> <p>-En esta unidad se favorecerá el reconocimiento de características e intereses personales, así como también la identificación de emociones y el manejo de éstas. Se incluye el desarrollo de habilidades y competencias orientadas al desarrollo sexual de los estudiantes, promoviendo aprendizajes acorde a la etapa del desarrollo, desde una mirada preventiva y relacional.</p> <p>-A modo introductorio, se invita a los estudiantes a construir un acuerdo de confianza, en el entendido que se abordarán temáticas que hablan de la intimidad y privacidad. Asimismo, se incorpora en cada clase, un registro emocional, que permite pesquisar y abordar las sensaciones y emociones que pueden surgir a lo largo del recorrido.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden experiencias de aprendizajes orientadas a la identificación y práctica guiada de conductas protectoras y de autocuidado en el autoconocimiento del cuerpo por dentro y por fuera; identificación de hábitos saludables; reconocimiento e identificación de emociones; identificación de partes íntimas del cuerpo y</p>



	su cuidado; reconocimiento y establecimiento de límites como estrategia de cuidado y autocuidado; reconocimiento de figuras de confianza; reflexión sobre tipos de secretos.
III	<p>-En esta unidad se profundizará en el desarrollo emocional de los estudiantes, promoviendo a la vez la identificación y adquisición de herramientas de gestión emocional que favorezcan sus relaciones interpersonales. Por otro lado, se integran contenidos asociados a los derechos y deberes de niños y niñas en contexto del Proyecto Chile.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden experiencias de aprendizajes orientadas al fortalecimiento de la empatía mediante las parejas de cuidado; promoción de hábitos saludables que fortalezca el proceso de aprendizaje; reforzar identificación emocional, identificando diferentes estrategias para expresar y comunicar; promover el reconocimiento y resolución de conflictos asertivas y las emociones que suelen experimentar en estos contextos, desde el buen trato, respeto y solidaridad. Finalmente, conocer y profundizar en aspectos cívicos en el contexto del Proyecto Chile.</p>
IV	<p>-En esta unidad se invita a los estudiantes a continuar identificando sus características y cualidades personales, promoviendo la valoración de la diversidad. En base a ello, se les acompaña en la construcción de estrategias de resolución asertiva en conflictos en concordancia con el Perfil del Estudiante Scuola. Se profundizará en la reflexión de la empatía, gratitud y actos reparatorios.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden experiencias de aprendizajes orientadas a la identificación de características propias y de los demás, valorando las diferencias y visualizando similitudes; continuar reflexionando y fortaleciendo la empatía en las relaciones interpersonales, como también la atención a las necesidades de los demás; fortalecer el perfil del estudiante como puente para la construcción de estrategias de resolución de conflictos; reflexionar sobre la amistad y los límites al interior de este tipo de vínculos, abordando estrategias de resolución de conflictos desde una mirada formativa y reparatoria.</p>



UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 3ero básico
I	<p>-En esta unidad se favorecerá relaciones sanas, positivas y armoniosas entre los estudiantes, fomentando a su vez, la resolución de conflictos desde un marco de respeto y empatía, logrando establecer acuerdos en relación a cuáles son las normas que como grupo curso son relevantes a la hora de definir las relaciones de buen trato. Se propiciarán espacios de reflexión en conjunto en función de desarrollar y fortalecer estrategias y recursos en torno al ámbito emocional , además de conductas protectoras y de autocuidado.</p> <p>-Estas experiencias de aprendizaje están orientadas a fomentar la cohesión grupal a través del respeto de la diversidad y las parejas de cuidado, las cuales aportan conocimiento entre pares. Se suma a lo anterior la incorporación de ritos y normas grupales (saludos y acuerdo de convivencia) que a su vez propicien el clima de aula. Las actividades diseñadas comprenden además el conocimiento de sí mismos, el fomento de recursos personales y la promoción del autocuidado.</p>
II	<p>-En esta unidad se favorecerá el reconocimiento de características e intereses personales, así como también la identificación de emociones y el manejo de éstas. Se incluye el desarrollo de habilidades y competencias orientadas al desarrollo sexual de los estudiantes, promoviendo aprendizajes acordes a la etapa del desarrollo, desde una mirada preventiva y relacional.</p> <p>-Las experiencias de aprendizaje están enfocadas inicialmente en establecer un acuerdo de confianza con los estudiantes, el cual permita validar sus emociones y abordar con mayor seguridad la temática. Posteriormente se transitará al conocimiento de la pubertad y los cambios que se experimentan, incorporando también estereotipos asociados a cada género. Posteriormente se intencionará el conocimiento del cuerpo tanto de manera interna como externa. Se incorporarán además hábitos de higiene y cuidado corporal tendientes a fomentar el bienestar de niños y niñas. Se finalizará con el refuerzo de límites personales y redes de apoyo.</p> <p>-Se espera que los estudiantes puedan identificar emociones experimentadas por ellos y por otros y practiquen estrategias personales de manejo emocional, en el marco de la resolución de conflictos. Se trabajará a partir de situaciones cotidianas que le permitan al docente guiar su resolución, evaluar y practicar diferentes alternativas para lograrlo.</p>
III	<p>-En esta unidad se profundizará en el desarrollo emocional de los estudiantes, promoviendo a la vez la identificación y adquisición de herramientas de gestión emocional que favorezcan sus relaciones interpersonales. Por otro lado, se integran contenidos asociados a los derechos y deberes de niños y niñas en contexto de proyecto Chile.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden el establecimiento de nuevas parejas de cuidado para el fomento de la cohesión entre pares y la empatía, además de hábitos que favorezcan el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Posteriormente se transitará a la expresión emocional y sus formas de afrontamiento, incluyendo la resolución de conflictos a través de estrategias promotoras de respeto y buen trato.</p>



	<p>Para finalizar se aborda el proyecto Chile, a través de los derechos y deberes ciudadanos.</p>
IV	<p>-En esta unidad se invita a los estudiantes a continuar identificando sus características y cualidades personales, promoviendo la valoración de la diversidad. En base a ello, se les acompaña en la construcción de estrategias de resolución asertiva en conflictos en concordancia con sus propias conductas y con el perfil del estudiante. Finalmente, reflexionar respecto al valor de la empatía, gratitud y actos reparatorios.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden el conocimiento de sí mismos a través del reconocimiento de características y recursos personales. En esta línea se enfatiza la validación personal a través de las similitudes y diferencias entre las personas . Se aborda el valor de la empatía y su ejercicio diario, se realizan nuevamente las parejas de cuidado.</p> <p>-Finalizando la unidad, se abordan los conflictos y la elaboración conjunta de estrategias en base al perfil del alumno, posteriormente se trabaja el valor de la amistad, la gratitud y la importancia del lenguaje en las relaciones tanto personales como interpersonales.</p>



UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 4to básico
I	<p>-En esta unidad se favorecerá relaciones sanas, positivas y armoniosas entre los estudiantes, fomentando a su vez, la resolución de conflictos desde un marco de respeto y empatía, logrando establecer acuerdos en relación a cuáles son las normas que como grupo curso son relevantes a la hora de definir las relaciones de buen trato. Se propiciarán espacios de reflexión en conjunto en función de desarrollar y fortalecer estrategias y recursos en torno al ámbito emocional , además de conductas protectoras y de autocuidado.</p> <p>-Estas experiencias de aprendizaje están orientadas a fomentar el respeto de la diversidad y la empatía a través de por ejemplo las parejas de cuidado, las cuales refuerzan el vínculo entre pares. Se suma a lo anterior, la incorporación de ritos y normas grupales (acuerdo de convivencia) que a su vez propicien, la resolución de conflictos, el clima de aula. Las actividades diseñadas comprenden además el conocimiento de sí mismos, el fomento de recursos personales y la promoción del autocuidado.</p> <p>-En esta unidad se espera que los estudiantes profundicen los conocimientos de sí mismos, reconociendo y valorando sus características, habilidades y fortalezas.</p> <p>-Se trabajará en la resolución de conflictos que puedan surgir entre ellos, aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>
II	<p>-En esta unidad se favorecerá el reconocimiento de características e intereses personales, así como también la identificación de emociones y el manejo de éstas. Se incluye el desarrollo de habilidades y competencias orientadas al desarrollo sexual de los estudiantes, promoviendo aprendizajes acordes a la etapa del desarrollo, desde una mirada preventiva y relacional.</p> <p>-Las experiencias de aprendizaje están enfocadas inicialmente en establecer un acuerdo de confianza con los estudiantes, el cual permita validar sus emociones y abordar con mayor seguridad la temática.</p> <p>-Se transitará al conocimiento de la pubertad y los cambios que se experimentan, incorporando también estereotipos asociados a cada género. Posteriormente se intencionará el conocimiento de la anatomía corporal tanto de manera interna como externa, la llegada de la menarquia y espermarquia. Se incorporarán además hábitos de higiene y cuidado corporal tendientes a fomentar el bienestar de niños y niñas. Se finalizará con el refuerzo de límites personales y redes de apoyo.</p> <p>-Se espera que los estudiantes aprendan a identificar emociones experimentadas por ellos y por otros y utilicen estrategias personales de manejo emocional.</p> <p>-Se pretende que puedan reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que experimentan, identificando y describiendo los cambios no solo físicos sino también en su desarrollo emocional que ocurren en la pubertad, respetando los diferentes ritmos de desarrollo.</p> <p>-Se espera promover en los estudiantes conductas protectoras y de autocuidado en función de los factores de riesgo atinentes a la etapa del ciclo vital y necesidades del nivel.</p>



	<p>-Se espera que los estudiantes puedan reconocer, reflexionar y valorar la sexualidad y las relaciones interpersonales basadas en el respeto.</p> <p>-Se espera informar los cambios físicos y emocionales asociados al desarrollo afectivo y sexual de los estudiantes.</p> <p>En el marco del Programa Nacional de Inmunizaciones (PNI), se llevan a cabo charlas educativas sobre vacunas de acuerdo al nivel que será inoculado. Estas charlas tienen como propósito principal, informar a los estudiantes sobre la importancia de las vacunas y su papel en la prevención de enfermedades y el impacto para la salud pública, junto a esto se promueve la adopción de prácticas saludables para prevenir enfermedades transmisibles. En este nivel se realiza la charla Virus Papiloma Humano.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para qué sirven las vacunas? ¿Cuáles conocen? ¿Contra qué nos protegen y a quién y quienes protege 2. Se muestra un cuadro de todas las edades en las que han recibido vacunas y cursos en que se reciben refuerzos 3. ¿Cómo actúan las vacunas en el cuerpo? ¿Qué es un virus? (pequeño video de cómo entra un virus a la célula). 4. Antes de hablar de los sistemas reproductivos se muestra una lámina con los distintos sistemas del cuerpo humano y se insta a los alumnos que los identifiquen. Esto con el objetivo de que comprendan que los sistemas reproductivos son parte de la naturaleza del cuerpo humano. En este contexto se muestra otra lámina con el sistema reproductor femenino y masculino. 5. Se explica, a través de ilustraciones, que la vacuna que recibirán (VPH) protege contra el cáncer de cuello del útero y de pene. 6. Finalmente se explica mediante una animación el efecto protector de las vacuna VPH en una persona inmunizada y otra que no lo está. 7. Se refuerza la importancia de la vacunación, aunque esta sea para protegerse en el futuro.
III	<p>-En esta unidad se profundizará en el desarrollo emocional de los estudiantes, promoviendo a la vez la identificación y adquisición de herramientas de gestión emocional que favorezcan sus relaciones interpersonales. Por otro lado, se integran contenidos asociados a los derechos y deberes de niños y niñas en contexto de proyecto Chile.</p> <p>-Las actividades diseñadas comprenden el establecimiento de nuevas parejas de cuidado para el fomento de la cohesión entre pares y la empatía, además de hábitos que favorezcan el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Posteriormente se transitará a la expresión emocional y sus formas de afrontamiento, incluyendo la resolución de conflictos a través de estrategias promotoras de respeto y buen trato.</p> <p>Para finalizar se aborda el proyecto Chile, a través de los derechos y deberes ciudadanos.</p>
IV	<p>-En esta unidad se invita a los estudiantes a continuar identificando sus características y cualidades personales, promoviendo la valoración de la diversidad. En base a ello, se les acompaña en la construcción de estrategias de resolución asertiva en conflictos en</p>



concordancia con sus propias conductas y con el perfil del estudiante. Finalmente, reflexionar respecto al valor de la empatía, gratitud y actos reparatorios.

-Las actividades diseñadas comprenden el conocimiento de sí mismos a través del reconocimiento de características y recursos personales. En esta línea se enfatiza la validación personal a través de las similitudes y diferencias entre las personas . Se aborda el valor de la empatía y su ejercicio diario, se realizan nuevamente las parejas de cuidado.

-Finalizando la unidad, se abordan los conflictos y la elaboración conjunta de estrategias en base al perfil del alumno, posteriormente se trabaja el valor de la amistad, la gratitud y la importancia del lenguaje en las relaciones tanto personales como interpersonales.



UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 5to básico
I	<p>-Se espera que los estudiantes aprendan y manifiesten conductas y actitudes que favorezcan la convivencia, estableciendo relaciones empáticas, siendo respetuosos y solidarios en el trato con los demás y evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación tanto en las relaciones directas como a través de las redes sociales. Se enfatiza en el reconocimiento y respeto de límites propios y de los demás.</p> <p>-Se pretende que reconozcan sus fortalezas y los aspectos que requieren mejorar en los diferentes ámbitos de su vida.</p>
II	<p>-En esta unidad se espera que los estudiantes distingan sus emociones y practiquen formas apropiadas de expresarlas.</p> <p>-Se busca que avancen en su nivel de autonomía con respecto al uso de estrategias para la resolución de conflictos que puedan surgir en la convivencia con otras personas.</p>
III	<p>-Se busca que los estudiantes sean capaces de describir los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, valorando esta etapa como aparte del desarrollo afectivo y sexual, y que puedan respetar los diferentes ritmos de desarrollo de sus pares.</p> <p>-Se pretende que aprendan a practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a su cuerpo en intimidad y a realizar un buen uso de las redes sociales.</p>
IV	<p>-Se espera que los estudiantes identifiquen y practiquen hábitos de vida saludable como factores protectores del consumo de drogas. A la vez se pretende que puedan reconocer y describir las posibles causas y consecuencias del consumo de drogas (ej: tabaco, alcohol, marihuana) y propongan ideas para evitarlo y estrategias para enfrentarlo.</p>



UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 6to básico
I	-Se espera que los estudiantes aprendan y practiquen conductas y actitudes que favorezcan la convivencia, estableciendo relaciones temáticas, siendo respetuosos y solidarios con el trato con los demás y evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación, tanto en las relaciones directas como a través de redes sociales.
II	-En esta unidad se espera que los estudiantes conozcan y distingan sus emociones y practiquen formas apropiadas de cómo expresarlas, considerando las consecuencias que sus manifestaciones pueden tener en otras personas y en sí mismos. -Se pretende que participen en forma activa y autónoma de todas las instancias educativas, resolviendo conflictos cotidianos que puedan emerger, aplicando diferentes estrategias de resolución en un marco de respeto hacia las otras personas.
III	-Se busca que los estudiantes reconozcan y comprendan que los cambios psicológicos experimentados en la etapa de la pubertad y la adolescencia están estrechamente relacionados con sus motivaciones, sus formas de relacionarse y expresar afecto. -Se pretende que aprendan a practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a su cuerpo en intimidad.
IV	-Se espera que los estudiantes puedan reconocer y describir las posibles causas y consecuencias del consumo de drogas, identifiquen factores protectores que lo previenen y propongan estrategias para enfrentarlo.



UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 7mo básico
I	<p>-Se promueve que los estudiantes construyan una visión positiva y a la vez integrada de sí mismos, considerando los diversos ámbitos de su vida. Se busca que tomen conciencia de sus intereses, características, anhelos y metas.</p> <p>-También se contempla el reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones y la manera en que esta se expresa en sus vidas.</p>
II	<p>-Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos y amenazas, sino también de la promoción de un estilo de vida saludable.</p> <p>-Se espera que los estudiantes desarrollen los recursos que les permitirán enfrentar diversas situaciones de riesgo a las que podrían exponerse.</p>
III	<p>-Esta unidad tiene como foco central la atención de las relaciones establecidas entre los individuos, ya sea de manera directa (contacto cara cara) como por medio de las redes sociales.</p> <p>-Se busca que los estudiantes desarrollen y profundicen de manera creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación como referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales.</p> <p>-Por otra parte, se pretende que desarrollen herramientas que les permitan enfrentar los conflictos interpersonales y diferencias de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas.</p>
IV	<p>-Se pretende que los estudiantes asuman su vinculación con los espacios e instancias sociales de las que forman parte. Se busca que desarrollen sentido de pertenencia a una comunidad, y que comprendan que esta tiene identidad. Se promueve el sentido de compromiso ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en el plano de sus propias vidas de forma individual, sino que involucran al colectivo del que forma parte.</p> <p>-Se pretende promover el sentido de comunidad de curso, compromiso y establecimiento de las formas propias de la convivencia democrática como modalidad para tomar decisiones y regular la participación de los miembros de esta comunidad.</p>
V	<p>-Se busca que los estudiantes se aproximen al proceso de aprendizaje en función del sentido que este tiene para sus vidas, tanto por la relevancia que tiene para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses.</p> <p>-Se espera que los estudiantes desarrollen una disposición activa hacia su propio proceso de aprendizaje, de modo tal que sean capaces de administrar de manera responsable y autónoma la forma en que se organiza este proceso, optimizando los logros y avances.</p>



UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 8vo básico
I	<p>-Se promueve que los estudiantes construyan una visión positiva y a la vez integrada de sí mismos, considerando los diversos ámbitos de su vida. Se busca que tomen conciencia de sus intereses, características, anhelos y metas.</p> <p>-También se contempla el reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones y la manera en que esta se expresa en sus vidas.</p>
II	<p>-Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos y amenazas, sino también de la promoción de un estilo de vida saludable.</p> <p>-Se espera que los estudiantes desarrollen los recursos que les permitirán enfrentar diversas situaciones de riesgo a las que podrían exponerse.</p>
III	<p>-Esta unidad tiene como foco central la atención de las relaciones establecidas entre los individuos, ya sea de manera directa (contacto cara cara) como por medio de las redes sociales.</p> <p>-Se busca que los estudiantes desarrollen y profundicen de manera creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación como referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales.</p> <p>-Por otra parte, se pretende que desarrollen herramientas que les permitan enfrentar los conflictos interpersonales y diferencias de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas.</p>
IV	<p>-Se pretende que los estudiantes asuman su vinculación con los espacios e instancias sociales de las que forman parte. Se busca que desarrollen sentido de pertenencia a una comunidad, y que comprendan que esta tiene identidad. Se promueve el sentido de compromiso ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en el plano de sus propias vidas de forma individual, sino que involucran al colectivo del que forma parte.</p> <p>-Se pretende promover el sentido de comunidad de curso, compromiso y establecimiento de las formas propias de la convivencia democrática como modalidad para tomar decisiones y regular la participación de los miembros de esta comunidad.</p>
V	<p>-Se busca que los estudiantes se aproximen al proceso de aprendizaje en función del sentido que este tiene para sus vidas, tanto por la relevancia que tiene para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses.</p> <p>-Se espera que los estudiantes desarrollen una disposición activa hacia su propio proceso de aprendizaje, de modo tal que sean capaces de administrar de manera responsable y autónoma la forma en que se organiza este proceso, optimizando los logros y avances.</p>



UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 1ero y 2do medio
I "UNIDAD 1: Gestión y Proyección del Aprendizaje"	<p>-Se busca que los estudiantes se aproximen al proceso de aprendizaje en función del sentido que este tiene para sus vidas, tanto por la relevancia que tiene para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses.</p> <p>-Se espera que los estudiantes desarrollen una disposición activa hacia su propio proceso de aprendizaje, de modo tal que sean capaces de administrar de manera responsable y autónoma la forma en que se organiza este proceso, optimizando los logros y avances.</p>
II "UNIDAD 2: Relaciones Interpersonales"	<p>-Esta unidad tiene como foco central la atención de las relaciones establecidas entre los individuos, ya sea de manera directa (contacto cara cara) como por medio de las redes sociales.</p> <p>-Se busca que los estudiantes desarrollen y profundicen de manera creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación como referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales.</p> <p>-Por otra parte, se pretende que desarrollen herramientas que les permitan enfrentar los conflictos interpersonales y diferencias de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas.</p>
III "UNIDAD 3: Bienestar y autocuidado"	<p>-Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos y amenazas, sino también de la promoción de un estilo de vida saludable.</p> <p>-Se espera que adopten de manera crecientemente autónoma estilos, prácticas y hábitos que favorezcan ese estilo de vida y lo desarrollen de manera activa. Se espera contribuir al desarrollo de los recursos que les ayudarán a enfrentar situaciones de riesgo a las que se puedan ver expuestos.</p>
IV "UNIDAD 4: Crecimiento Personal"	<p>-Se promueve que los estudiantes construyan una visión positiva y a la vez integrada de sí mismos, considerando los diversos ámbitos de su vida. Se busca que tomen conciencia de sus intereses, características, anhelos y metas.</p> <p>-Se espera que los estudiantes puedan tener una visión elaborada de sí mismos.</p> <p>-Se busca favorecer el desarrollo de la dimensión afectiva y la manera en que esta se expresa en sus vidas.</p>
V "UNIDAD 5: Pertenencia y Participación Democrática"	<p>-Se pretende que los estudiantes asuman su vinculación con los espacios e instancias sociales de las que forman parte. Se busca que desarrollen la valoración de ser parte de la comunidad, el hecho de que esta posee una identidad que no se limita a la suma de los individuos y que involucra intereses y metas compartidas.</p> <p>-Se promueve el sentido de compromiso ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en el plano de sus propias vidas de forma individual, sino que involucran al colectivo del que forma parte.</p> <p>-Se pretende promover el sentido de comunidad de curso, compromiso y establecimiento de las formas propias de la convivencia democrática como modalidad para tomar decisiones y regular la participación de los miembros de esta comunidad.</p>

