



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

PRIMARIA - 1º BÁSICO

UNIDAD	
Starter Unit	<p>En esta unidad los alumnos recordarán saludos y presentación personal, números del 1-10 y colores.</p> <p>Vocabulary focus: greetings, colours, numbers 1 to 10. Language in action: What's your name? I'(Sam). Nice to meet you! How old are you? I'm (six). What colour is the (ball)? It's (red).</p>
1 “What's in your classroom?”	<p>En esta unidad los alumnos conocerán palabras relacionadas con los objetos de la sala de clases, dando descripciones e indicando el lugar en el que se encuentran.</p> <p>Vocabulary focus: School objects / Prepositions Language in action: Where's my (book)? Where is it? It's here. It's (under/in/on) the cupboard. What colour is the (book)?</p>
2 “How are families different?”	<p>En esta unidad los alumnos podrán identificar y dar información sobre algunos miembros de la familia.</p> <p>Vocabulary focus: Family vocabulary Language in action: Who's this? This is my (brother). Is this your (aunt)? Yes, it is./No, it isn't.</p>
3 “Where do pets live?”	<p>En esta unidad los alumnos podrán hablar sobre sus mascotas, describiéndolas e indicando sus favoritas.</p> <p>Vocabulary focus: Pets/Adjectives. Language in action: Have you got a (tortoise)?, Yes, I have/No, I haven't. I've got a dog. I haven't got a rabbit.</p>
4 “What do monsters look like?”	<p>En esta unidad los alumnos podrán reconocer y describir partes del cuerpo.</p> <p>Vocabulary focus: Parts of the body/ Adjectives Language in action: This is my (mouth). These are my (eyes). How many (toes) have you got? I've got (ten toes).</p>
5 “What can you do in your park?”	<p>En esta unidad los alumnos podrán hablar sobre actividades del parque.</p> <p>Vocabulary focus: Park activities. Language in action: I can (run). I can't ride a bike. Can you swim? Yes, I can./ No, I can't.</p>



<p>6 “What food and drink do you like?”</p>	<p>En esta unidad los alumnos podrán hablar sobre alimentos y bebidas indicando aquellos que les gustan y aquellos que no les gustan.</p> <p>Vocabulary focus: Food</p> <p>Language in action: I like (juice). I love (ice cream). I don't like (burgers). Do you like (chocolate ice cream)? Yes, I do./ No, I don't.</p>
---	--



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

PRIMARIA - 2º BÁSICO

UNIDAD	
Starter Unit “What makes you curious”	<p>En esta unidad los estudiantes recordarán contenidos estudiados el año anterior, y lo aplicarán presentándose ante sus compañeros usando.</p> <p>Vocabulary focus: colors, numbers 11–20, members of the family, days of the week</p> <p>Language in action: “My name is. I’m” Who’s that? That’s my (cousin). How old is he / she? He’s / She’s (seven). What day is it today? It’s (Monday)? My favourite day is (Sunday).</p>
Unit 1: “Where can we learn at school”	<p>En esta unidad los estudiantes podrán hablar sobre su colegio, formulando preguntas y describiendo lugares y la ubicación de objetos de la sala de clases.</p> <p>Vocabulary focus: classroom objects, places at school and prepositions.</p> <p>Language in action: prepositions of place: in, on, under, next to - “This is... / They are..” He’s / She’s in the (gym). He / She isn’t in the (library). Is he / she (next to) the (cupboard)? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.</p>
Unit 2: “What’s in your dream house”	<p>En esta unidad los estudiantes hablarán sobre casas, habitaciones y los objetos dentro de ellos, señalando su ubicación y describiendo acciones que se pueden realizar en el hogar.</p> <p>Vocabulary focus: parts of the house (attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room, bed, cooker, fridge, shower, sofa). Preposition of place.</p> <p>Language in action: • There’s a (hall). There are (two bedrooms). Is he / she (next to) the (cupboard)? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.</p>
Unit 3: “Why do we wear clothes”	<p>En esta unidad los estudiantes hablarán sobre ropa, describirán lo que algunas personas están usando, utilizando diversos adjetivos.</p> <p>Vocabulary focus: clothes, adjectives. (dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt, clean, dirty, new, old)</p> <p>Language in action: What are you wearing today? I’m wearing (a dress). My (hat) is (new). My (trousers) are (old).</p>
Unit 4: “How do we look different”	<p>En esta unidad los estudiantes conocerán y aplicarán vocabulario relacionado a la descripción física de las personas, utilizando diferentes adjetivos y accesorios.</p> <p>Vocabulary focus: beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair, crown, earrings, glasses, necklace, wig.</p> <p>Language in action: “He’s/She’s got (short hair). He/She hasn’t got (blonde hair). Has he/she got (a crown)? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.</p>
Unit 5: “What can	<p>En esta unidad los estudiantes hablarán sobre actividades de tiempo libre, deportes y hobbies, y describirán y preguntarán por acciones que están ocurriendo en el momento.</p>



you do at camp”	Vocabulary focus: sports, outdoor activities. (climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake, make a model, play a board game, play the guitar, read a comic) Language in action: I want to (play basketball). I don't want to (sail a boat). Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.
Unit 6: “Where do you have fun in the summer”	En esta unidad los estudiantes hablarán sobre actividades al aire libre y lugares que se pueden visitar en verano utilizando diferentes medios de transporte. Vocabulary focus: aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park, by boat, by bus, by car, by train, on foot Language in action: / go to the (beach) in summer. I don't go to the (funfair) in summer. Do you go to the (village) (by car)? Yes, I do. / No, I don't



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

PRIMARIA - 3° BÁSICO

UNIDAD	
Starter unit: What are you curious about?	Los alumnos conocerán al equipo Curious Kids y repasarán vocabulario del año anterior, tales como vocabulario sobre ropa y colores y describir la ropa que lleva puesta.. Podrán compartir su información personal y aprenderán números del 1-99 Desarrollarán la competencia socioemocional de relaciones personales explorando el valor de construir relaciones y el mensaje ' <i>Es importante dar la bienvenida a los nuevos amigos</i> '.
Unit 1 Where do people do sport?	Los estudiantes serán capaces de identificar y nombrar deportes y los lugares donde se practican. Hablarán sobre los deportes que ellos practican y los que no y dónde lo hacen. Los estudiantes serán capaces de comprender y seguir instrucciones para hacer posturas de yoga (do gymnastics , do judo, play basketball etc) -Do you (play hockey)? Yes, I do /No, I don't. cross curricular : bend down, look left, look right , sit on the floor, stand on one leg , touch your toes. Identificar y practicarán el sonido /eɪ/.
Unit 2 What's amazing about animals?	En esta unidad los estudiantes podrán identificar y nombrar animales y sus características físicas. También podrán describir animales y los rasgos físicos que tienen o no tienen. Aprenderán cosas sobre las características físicas de mamíferos y reptiles. También podrán leer y escribir una ficha técnica. Vocabulary: crocodile , leopard, snake ,racoon. It's got (scales) / It hasn't got (fur) Has it got (a tail)? Yes, it has /No, it hasn't. Identificarán y practicarán el sonido /ə/
Unit 3 How does technology help us?	En esta unidad los estudiantes podrán identificar y nombrar diferentes actividades, tales como. chat to friends, learn a language, listen to music , play a video game etc. Hablar sobre las actividades que la gente puede o no puede hacer con un computador: He can watch TV on his computer. She can't (do sport) on her computer Can he play chess ? Yes he can. /No, he can't Can she speak Spanish ? Yes she can/ No, she can't. Identificar y nombrar vocabulario relacionado con computadores Identificar y practicar el sonido /ʌ/.



<p>Unit 4</p> <p>What's in the food we eat?</p>	<p>En esta unidad , los estudiantes serán capaces de identificar y nombrar diferentes alimentos, como también hablarán sobre la comida que le gusta o que no le gusta a la gente.</p> <p>Los estudiantes podrán ser capaces de hacer y responder preguntas sobre lo que le gusta o no le gusta a la gente</p> <p>vocab: chicken , honey, fruit, lentils, nuts, olives, pasta, tuna, vegetables, yogurt.</p> <p>He likes (pasta) /she likes (lentils)</p> <p>Does she/he like (nuts)? yes, she /he does - No she/he doesn't.</p> <p>Identificar y practicar el sonido /ɪ/.</p>
<p>Unit 5</p> <p>Are our routines the same?</p>	<p>Los estudiantes en esta unidad serán capaces de identificar y nombrar rutinas diarias como también indicar horas que las realizan.</p> <p>vocab: Clean your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed.</p> <p>He gets up (at 5 o'clock in the morning)</p> <p>she doesn't (have breakfast)</p> <p>Does he/she (have breakfast) in the morning?</p> <p>Yes, she /he does./ No, she /he doesn't.</p> <p>Identificar y practicar los sonidos /ð/ y /θ/.</p>
<p>Unit 6</p> <p>What can you do at the seaside?</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de identificar y nombrar objetos y actividades de la playa. También podrán hablar sobre las actividades que están/ no están haciendo .</p> <p>Hacer y responder preguntas sobre lo que está haciendo la gente.</p> <p>look for shells, make a sandcastle, play bat and ball , put on sun cream, wear sunglasses, beach towel, beach umbrella, goggles, swimming costume, swimming shorts.</p> <p>What are you doing? I'm / I'm not (putting on sun cream)</p> <p>Is she / he picking up rubbish?</p> <p>We're/ we aren't (having fun on the beach)</p> <p>Identificar y practicar los sonidos /i:/y /ɪ/.</p>



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

PRIMARIA - 4º BÁSICO

UNIDAD	
Starter unit: What's new with the Curious Kids?	<p>En esta unidad los alumnos podrán utilizar fechas y meses del año para referirse a sus cumpleaños y el del resto de sus compañeros.</p> <p>Vocabulary: personal information, months, ordinal numbers, seasons. Structures: What's your favourite (month)?; Why? Because ...; When's your birthday?; It's in (May). / It's on (10th May); When's (Ed)'s birthday?</p>
Unit 1: What's great about your school?	<p>En esta unidad los alumnos podrán referirse a las distintas asignaturas que tienen, o no tienen en la escuela, así como también a enfermedades relacionadas al contexto escolar.</p> <p>Vocabulary: art, drama, French, ICT, literature, maths, music, natural science, PE, social science. Structures: We've got (PE) in the morning; We haven't got (literature); You've got (maths); Has she / he got a (cough)?; She / He hasn't got a (cough); She's / He's got a (headache).</p>
Unit 2: How do we have fun at the weekend?	<p>En esta unidad los alumnos utilizarán vocabulario y estructuras gramaticales para hablar de actividades que se realizan durante los fines de semana. También podrán entender vocabulario relacionado a jóvenes talentos.</p> <p>Vocabulary: draw pictures, make cakes, make videos, paint pictures, play card games, play the piano, visit museums, visit your grandparents, watch films, watch sport, colourful, exhibition, incredible, masterpiece, proud, talent, talented. Structures: What do you do at the weekend?; I / We (draw pictures); I / We don't go to school; What does your (brother) do on (Sundays); My (brother) plays the piano; My (mum) doesn't go to work on Sundays.</p>
Unit 3: What's special about where you live?	<p>En esta unidad los estudiantes podrán referirse a distintos lugares dentro de la ciudad, identificando y nombre varios tipos de transporte público.</p> <p>Vocabulary: bookshop, bus stop, café, cinema, food market, newsagent's, police station, theatre, toy shop, train station. Structures: There's a (cinema); There isn't a (theatre); There are lots of shops; There aren't any (restaurants); Is there a (museum)?; Is there any (public transport)?; Yes, there is. / No there isn't; Are there any (shops)?; Are there many (people)?; Yes, there are. / No there aren't.</p>
Unit 4: What are the things	<p>En esta unidad los alumnos podrán referirse a distintas prendas de vestir, mencionando a quien pertenece cada una y de qué están hechas.</p> <p>Vocabulary: belt, bracelet, cap, gloves, ring, scarf, suitcase, umbrella, wallet, watch.</p>



we wear made of?	Structures: Whose is this (scarf)?; Whose is that (watch)?; Whose are these (gloves)?; Whose are those (earrings)?; Whose is (the cap)?; It's mine / yours / hers / his; It's (Jane)'s; Whose are (the gloves)?; They're (mine); They're (Harry)'s.
Unit 5: What hobby do you want to try?	En esta unidad los alumnos serán capaces de identificar los nombres de distintas acciones a realizar en el tiempo libre y podrán hacer y responder preguntas referente a estas. Vocabulary: collecting stickers, cooking, dancing, doing puzzles, growing vegetables, playing tennis, playing the drums, reading magazines, skateboarding, singing songs. Structures: I like (reading magazines); She / He likes (dancing); My (brother) likes (skateboarding); What does your (sister) like doing?; Does she / he like (reading)?; Yes, she / he does, No, she / he doesn't.
Unit 6: What can you do in the countryside ?	En esta unidad los alumnos podrán utilizar vocabulario acerca de la zona campestre, haciendo y respondiendo preguntas referentes a planes para hacer en la zona mencionada. Vocabulary: bridge, campsite, compass, forest, river, rucksack, signpost, tent, torch, waterproof coat. Structures: I'm going to (stay at a campsite); I'm not going to (sleep at home); Are you going to (take a torch)?; Yes, I am. / No, I'm not.



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M.INFERIOR - 5º BÁSICO

UNIDAD	
<p>Super Unit 1</p> <p>Exploring the World: Curiosity and Adventure</p>	<p>Starter Unit: Al inicio en unidad los alumnos aprenden de la importancia de respetar las costumbres de todos los países y educación para el Consumidor: La importancia de usar Internet con seguridad.</p> <p>-Vocabulary focus: Countries -Language in action: Adverbs of frequency and Question words, imperatives</p> <hr/> <p>Unit 1: La unidad 1 está dedicada a educación para la salud: La importancia de practicar deporte y divertirse con seguridad.</p> <p>-Vocabulary focus: Adventure sports vocabulary -Language in action: Present Simple and Present Continuous</p>
<p>Super Unit 2</p> <p>Protecting Our Planet: The Role of Trees and Animals in Nature</p>	<p>Unit 2: La segunda unidad del semestre comprende educación para el Medio ambiente / Educación Moral y cívica: La importancia de proteger a los animales en peligro de extinción.</p> <p>-Vocabulary focus: Wild animals and habitats -Language in action: Comparatives short and long adjectives</p> <hr/> <p>Unit 3: La tercera unidad del semestre comprende la educación medioambiental: La importancia de proteger el medio ambiente.</p> <p>-Vocabulary focus: Green areas, spaces in a city and contamination -Language in action: There was- There were/ Countable and uncountable nouns</p>
<p>Super Unit 3</p> <p>Why do people like living in cities?</p>	<p>Unit 4: La cuarta unidad del semestre comprende Educación Moral y Cívica: La importancia de proteger el patrimonio cultural de las ciudades.</p> <p>-Vocabulary focus: Life in the cities -Language in action: Past Simple verb To Be and Questions with verb To Be</p>
<p>Super Unit 4</p> <p>Imagining New Worlds: Stories on Screen and Life in Space.</p>	<p>Unit 5: La quinta unidad comprende la educación para el ocio: La importancia de disfrutar de actividades de ocio, como ver películas o ir al cine.</p> <p>Educación para la Igualdad de género: La importancia de comprender que tanto hombres como mujeres pueden desempeñar los mismos tipos de trabajos.</p> <p>-Vocabulary focus: Everything about Movies -Language in action: Past simple Regular verbs and Adverbs of manner</p>



Unit 6:

La sexta unidad comprende educación para la Igualdad de género: La importancia de comprender que tanto hombres como mujeres pueden viajar al espacio.

- Vocabulary focus: Life in Space

-Language in action: Past Simple irregular verbs and Have to



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M.INFERIOR - 6º BÁSICO

UNIDAD	
<p>Super Unit 1</p> <p>Exploring Differences: Curiosities and Nature</p>	<p>Unit 1: En esta unidad los alumnos aprenderán a explorar hobbies y tecnología, fomentando la autoexpresión, el trabajo en equipo y la comunicación a través de debates, juegos y la creación de un podcast colaborativo.</p> <p>-Vocabulary focus: Hobbies and their materials -Language in action: Verb+ gerund / Infinitive of purpose</p> <hr/> <p>Unit 2: La segunda unidad del semestre comprende explorar y describir paisajes y fenómenos naturales, fomentando la conciencia ambiental, la comunicación y la creatividad a través de debates, historias y proyectos colaborativos.</p> <p>-Vocabulary focus: Landscapes and their different geographic traits -Language in action: Short and Long Superlatives, and Irregular Adjectives</p>
<p>Super Unit 2</p> <p>The Big and Small of Human Effort</p>	<p>Unit 3: La tercera unidad del semestre comprende explorar la ciudad y sus cambios, desarrollando la comunicación, la conciencia social y la creatividad a través de debates, historias y proyectos colaborativos.</p> <p>-Vocabulary focus: Places in a city -Language in action: Need to+verb/ need to+ noun/ must- musn't</p> <hr/> <p>Unit 4: La cuarta unidad del semestre comprende reflexionar sobre las tareas domésticas en el pasado y el presente, desarrollando la comunicación, la colaboración y la empatía a través de debates, historias y proyectos.</p> <p>-Vocabulary focus: Domestic chores -Language in action: Past Simple (regular and irregular)/ Past Simple WH questions</p>
<p>Super Unit 3</p> <p>How Do Jobs and the Future Connect?</p>	<p>Unit 5: La quinta unidad del semestre comprende explorar diferentes trabajos, su evolución y su impacto, desarrollando la comunicación, la empatía y la colaboración a través de historias, debates y proyectos creativos.</p> <p>-Vocabulary focus: Jobs -Language in action: Past Continuous (Statements and Questions)</p>



	<p>Unit 6: La sexta unidad del semestre comprende la reflexión sobre el futuro a través de predicciones, narraciones y debates, desarrollando la creatividad, la auto-gestión y la comunicación sobre posibilidades y sostenibilidad.</p> <p>-Vocabulary focus: Futuristic elements -Language in action: Future Simple: Will (predictions) and questions</p>
<p>Super Unit 4</p> <p>Why do we Celebrate?</p>	<p>Unit 7: La séptima unidad del semestre comprende explorar celebraciones y experiencias de vida a través de videos, audios y textos, desarrollando la comunicación, la expresión emocional y la creatividad en contextos personales y culturales.</p> <p>-Vocabulary focus: Celebrations -Language in action: Present Perfect</p>



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M.INFERIOR - 7º BÁSICO

UNIDAD	
I My family, my friends and me.	En la primera unidad del año, los estudiantes trabajan mediante la lectura de la novela "The Secret Garden" y descripción de un dibujo. En paralelo, se trabaja con el libro, en la unidad 1, donde se apunta al desarrollo de habilidades por medio de los elementos mencionados en el language focus. -Language focus: present simple, question words, routines, descriptions, family.
II In my free time	En la segunda unidad, se abordan las unidades 2 y 3 del libro. Donde se trabaja en base a los contenidos especificados en el language focus, para poder desarrollar las habilidades de la lengua. Culminando con la creación de un restaurante. -Language focus: adverbs of frequency, like/dislikes, there is/are, some/any, a/an, have to, free-time activities, food and drink, house and furniture.
III Road to Apresto	La tercera unidad del año se trabaja en las unidades 4 y 5 del libro. Donde se trabaja en base a los contenidos especificados en el language focus, para poder desarrollar las habilidades de la lengua. Con el objetivo de poder presentar sobre un deporte, conectando este deporte con distintas áreas pertinentes a dicho deporte, para así poder desarrollar las habilidades que deben tener al enfrentar su proceso de apresto. -Language focus: present simple and continuous, sports and clothes, past simple, time expressions, places and dates.
IV The Red Spirit	La última unidad del año se trabaja la unidad 6 del libro. Donde se trabaja en base a los contenidos especificados en el language focus, para poder desarrollar las habilidades de la lengua. En paralelo, se trabaja en una presentación del libro The Red Spirit, donde los estudiantes se dividirán el libro en partes y harán una presentación audio/visual colectiva del texto, además de una evaluación escrita. -Language focus: comparative and superlative adjectives, transport and travel.



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M.INFERIOR - 8°BÁSICO

UNIDAD	
7 School rules!	<p>Esta es la primera unidad en el año, y corresponde a la continuación de lo trabajado en 7° Básico utilizando el mismo texto escolar. Aquí, los estudiantes practican estructuras gramaticales simples para expresar reglas, consejos, y habilidades relacionadas a su experiencia escolar. Adicionalmente, inician la primera lectura complementaria, el libro “Anne of Green Gables”, demostrando comprensión del texto y la adquisición de vocabulario clave de acuerdo al nivel A2.</p> <p>Language focus: modals verbs, adverbs of manner Vocabulary: education, entertainment</p>
8 We had a great time!	<p>En la segunda unidad, los estudiantes aplican estructuras gramaticales que les permiten hablar sobre eventos del pasado basados en su propia experiencia, como también sobre los acontecimientos propios de la lectura complementaria, tanto de manera oral como escrita.</p> <p>Language focus: past continuous, past simple Vocabulary: holidays, personal experiences</p>
9 What's on?	<p>En la tercera unidad los estudiantes practican estructuras que les permiten dar sugerencias y hablar sobre planes futuros. Dando especial énfasis a la habilidad de la escritura, los estudiantes practican y elaboran textos que responden actividades de certificación de acuerdo al nivel A2.</p> <p>Language focus: be going to, infinitives and ing forms Vocabulary: entertainment and media, television</p>
10 Are you an outdoors person?	<p>En la cuarta unidad, los estudiantes elaboran oraciones aplicando estructuras gramaticales de dos tiempos verbales, relacionadas al mundo natural. Elaboran predicciones sobre el futuro, y expresan acontecimientos futuros que son probables en situaciones determinadas. Adicionalmente, comienzan la segunda lectura complementaria del año: “Northanger Abbey”, adquiriendo vocabulario temático y demostrando comprensión del texto.</p> <p>Language focus: will, may, 1st conditional Vocabulary: the countryside, weather and seasons</p>
11 Healthy body, healthy mind	<p>En la quinta unidad, los estudiantes producen textos orales y escritos para referirse a eventos recientes en el pasado que tengan relación con la salud y el bienestar. También</p>



	<p>discuten emociones personales, y aplican el contenido para demostrar la comprensión y análisis simples de la lectura complementaria.</p> <p>Language focus: present perfect (just, already, yet, since, for) Vocabulary: the body, health and illness, adjectives</p>
12 Technology and me	<p>En la sexta y última unidad del año, los estudiantes aplican el contenido gramatical para generar descripciones de objetos tecnológicos, y entablar conversaciones simples sobre sus preferencias en relación a la tecnología. En la segunda parte de la unidad, los estudiantes vinculan sus temáticas del colloquio orale con artículos de actualidad ligados a sus temas de interés.</p> <p>Language focus: the passive: present simple and past simple Vocabulary: communication and technology, describing objects</p>



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M.SUPERIOR - 1ºMEDIO

UNIDAD	
I Traveling to Wuthering Heights	En esta unidad los alumnos podrán identificar los eventos principales y lugares donde se desarrolla la historia, y también diferenciar y encarnar a los personajes. Además, leerán sobre la autora y el contexto en el que vivió y utilizó para inspirarse a escribir la obra.
II Extreme diets	En esta unidad los alumnos podrán hablar sobre comida y bebestibles, comprender textos orales y escritos en formato de examen internacional sobre la temática de la unidad. Además, escribirán un texto en el cual acepten una invitación. -Vocabulary focus: food & drink -Language in action: future forms
Reaching B1 level in reading comprehension	En esta unidad transversal durante el primer semestre los alumnos desarrollarán estrategias para abordar los distintos tipos de texto escritos (letreros, periódicos y revistas) que son parte del examen internacional <i>Preliminary B1</i> , utilizando vocabulario y estructuras gramaticales correctamente.
III Big brother is watching you!	En esta unidad los alumnos podrán identificar los eventos principales y lugares donde se desarrolla la historia, y también diferenciar a los personajes. Además, leerán sobre las características de una distopía y las diversas representaciones en los medios de comunicación.
IV All about me	En esta unidad los estudiantes podrán describirse, hablar de sus preferencias y el contexto escolar, comprender textos orales y escritos en formato de examen internacional sobre la temática de la unidad. Además, escribir mails utilizando conectores y puntuación correcta. -Vocabulary focus: personal information and school -Language in action: modal verbs, present simple vs present continuous
Reaching B1 level in listening comprehension	En esta unidad transversal durante el segundo semestre los alumnos desarrollarán estrategias para abordar los distintos tipos de texto orales sobre temas de la vida diaria que son parte del examen internacional <i>Preliminary B1</i> .



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M.SUPERIOR - 2ºMEDIO

UNIDAD	
<p>I Back to school</p>	<p>En esta unidad los estudiantes podrán identificar y utilizar vocabulario relacionado a situaciones escolares, escuchar y comprender conversaciones telefónicas sobre estudiantes de intercambio, leer y comprender textos escritos relacionados con acoso escolar, escribir ensayo usando el vocabulario y la gramática de la unidad relacionado al tema de la unidad. -Vocabulary focus: school, attitude and behaviour. -Language in action: modal verbs</p>
<p>II The Enchanted Pilgrimage: Tales of Canterbury</p>	<p>En esta unidad los estudiantes podrán identificar vocabulario relevante a la sociedad del medioevo, la vida de Geoffrey Chaucer, además de leer los 5 cuentos que incluye esta versión adaptada del clásico.</p>
<p>Approaching the certification: Speaking skills</p>	<p>En esta unidad transversal durante el primer semestre los alumnos desarrollarán estrategias para expresarse oralmente en diversas situaciones tales como entregar información personal, describir una imagen, intercambiar opiniones y hacer sugerencias interactuando con otro estudiante y el profesor, utilizando vocabulario y estructuras gramaticales correctamente.</p>
<p>III A holiday on the moon</p>	<p>En esta unidad los estudiantes podrán hablar de viajes, escuchar y comprender conversaciones sobre la temática de la unidad, leer y comprender un artículo de revista, y escribir un email a una familia anfitriona. -Vocabulary focus: travel and travel phrasal verbs -Language in action: future forms</p>
<p>IV The melting pot: Ancient Britain and the Middle Ages</p>	<p>En esta unidad los alumnos aprenderán sobre los orígenes del Reino Unido, como las tribus nativas (celtas) y las diferentes invasiones (Romana, Sajona, Vikinga y Normanda) que influyeron en la cultura inglesa y por sobre todo en la evolución del idioma, hasta llegar al inglés antiguo y el término de la edad media. También aprenderán acerca de la influencia cultural de Francia e Italia en la cultura Inglesa. -First settlements: Celts, Romans, Anglo-Saxons, Viking and Normans -Medieval England: The clash between the church and the crown, the Hundred-year war, The war of the roses, the French influence and the British Parliament.</p>



Approaching the certification: Writing skills	En esta unidad transversal durante el segundo semestre los alumnos desarrollarán estrategias para escribir textos de 100 palabras tales como un email, artículo o historia utilizando vocabulario y gramática correspondiente al nivel B1.
--	--



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M.SUPERIOR - 3ºMEDIO

UNIDAD	
<p>I Rewriting reality</p>	<p>Extractos literarios del periodo renacentista inglés relacionados con las características sociales, económicas y culturales de la época.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Tudors ● ART - Portraits of Elizabeth I ● The first of the Stuarts ● The English Renaissance ● The sonnet ● All about William Shakespeare ● All about Shakespeare's sonnets ● Shakespeare forever ● The Elizabethan theatre ● All about Romeo and Juliet ● SOCIAL SCIENCES - Family relationships ● All about The Merchant of Venice ● GLOBAL PERSPECTIVES - Discrimi... ● All about Julius Caesar ● PUBLIC SPEAKING - The art of persuasion
<p>II Order from disorder</p>	<p>Extractos literarios del periodo de la dinastía Estuarda hasta la restauración inglesa, relacionados con las características sociales, económicas y culturales de la época.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● From Charles I to the Commonwealth ● The Puritans ● The Puritan heritage ● PHILOSOPHY - Hobbes and Locke ● The Commonwealth: a global partnership ● The Restoration ● ART - St Paul's Cathedral ● SCIENCE - The Scientific Revolution ● All about John Milton and Paradise Lost
<p>III Reason, Rationality and Enlightenment</p>	<p>Extractos literarios del periodo de la dinastía Hanover, relacionados con las características sociales, económicas y culturales de la época.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The first Hanoverians ● The birth of political parties

	<ul style="list-style-type: none"> ● Augustan society ● ART - William Hogarth and satire ● The birth of journalism ● The rise of the novel ● All about Daniel Defoe ● All about Robinson Crusoe ● GLOBAL PERSPECTIVES - Indigenous people and nature ● All about Jonathan Swift ● All about Gulliver's Travels
<p>IV Revolution and Renewal</p>	<p>Extractos literarios del periodo del periodo romántico en Inglaterra, relacionados con las características sociales, económicas y culturales de la época.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Industrial Revolution ● Britain and America ● Equality and the American identity ● The sublime: a new sensibility ● All about William Blake ● All about Mary Shelley and Frankenstein ● SCIENCE - The power of electricity ● Romanticism ● All about George Gordon Byron ● All about Percy Bysse Shelley ● All about Jane Austen ● All about Pride and Prejudice



DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M.SUPERIOR - 4ºMEDIO

UNIDAD	
I Stability and morality	<p>Extractos literarios del primer periodo Victoriano inglés relacionados con las características sociales, económicas y culturales de la época.</p> <ul style="list-style-type: none">• The early years of Queen Victoria's reign• City life in Victorian Britain• The Victorian frame of mind• PHILOSOPHY AND SCIENCE - Charles Darwin and On the origin of species• The Victorian Legacy• The beginning of an American identity• Victorian poetry• All about Alfred Tennyson• The age of fiction• All about Charles Dickens• All about Oliver Twist• All about Jane Eyre by Charlotte Bronte• GLOBAL PERSPECTIVES - The right to education• American Renaissance and Transcendentalism• All about Nathaniel Hawthorne and The Scarlet Letter.• 7.21 All about Herman Melville and Moby Dick
II The Two-faced reality	<p>Extractos literarios del segundo periodo del reinado de la reina Victoria relacionados con las características sociales, económicas y culturales de la época.</p> <ul style="list-style-type: none">• The later years of Queen Victoria's reign• Late Victorian ideas• ART - The Pre-Raphaelites• America in the second half of the 19th century• GLOBAL PERSPECTIVES - Still living with slavery• MUSIC - African-American music• The late Victorian novel• TOWARDS INVALSI - The lasting appeal of crime stories• All about Robert Louis Stevenson and The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde• Aestheticism

	<ul style="list-style-type: none"> ● All about Oscar Wilde ● All about The Picture of Dorian Gray ● The rise of American poetry ● All about Walt Whitman ● All about Emily Dickinson
<p>II The Great Watershed</p>	<p>Extractos literarios del periodo Modernista relacionados con las características sociales, económicas y culturales de la época.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Edwardian age ● GLOBAL PERSPECTIVES - The fight for women's rights ● TOWARDS INVALSI - Amazing firsts for women ● World War I ● The struggle for Irish independence ● Britain in the Twenties ● The USA in the first decades of the 20th century ● The Modernist revolution ● ART - Modernism in art ● PHILOSOPHY AND PSYCHOLOGY -Freud's influence ● PHYSICS - A new concept of space and time ● Modern poetry ● All about the war poets ● The modern novel ● All about Joseph Conrad ● All about Heart of Darkness ● All about James Joyce ● All about Dubliners ● All about Virginia Woolf ● All about Mrs Dalloway ● A new generation of American writers ● All about Francis Scott Fitzgerald and The Great Gatsby