



DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 1ero básico
I	<p>Los estudiantes aprenderán a reconocer y valorar sus grupos de pertenencia, como su familia y su curso. podrán identificar expresiones de afecto y cariño en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.</p> <p>Por otra parte, se espera que puedan reconocer y tomar conciencia de sus características, habilidades y gustos para ir conformando su autoconcepto y sana autoestima.</p>
II	<p>Los estudiantes aprenderán a identificar emociones en ellos y los demás y distinguir formas de expresarlas. Aprenderán a identificar los principales conflictos que experimentan en la vida cotidiana para ir practicando formas de resolverlos, manteniendo el respeto y la cortesía, favoreciendo de esta manera la sana convivencia.</p> <p>Se busca también que los estudiantes puedan ir incorporando la responsabilidad en el trabajo escolar.</p> <p>Por último se pretende que puedan identificar y practicar conductas de autocuidado, mostrando valoración de sí mismo y respeto por la intimidad.</p>
<p>De forma transversal se trabajan los objetivos de convivencia, trabajo escolar, vida saludable y autocuidado.</p>	

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 2do básico
I	<p>Los estudiantes continuarán reconociendo y valorando sus grupos de pertenencia, como su familia, su curso, país de origen y conexión con sus antepasados.</p> <p>Continuarán aprendiendo a valorar y poniendo en práctica expresiones de afecto y cariño en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.</p> <p>Por otra parte, se espera que puedan reconocer y tomar conciencia de sus características, habilidades y gustos para ir adquiriendo un autoconcepto más realista que los lleve a construir una autoestima positiva.</p>
II	<p>Los estudiantes aprenderán a identificar emociones en ellos y los demás y distinguir formas de expresarlas, reconociendo una diversidad de formas para expresarlas.</p> <p>Se continúan entregando herramientas para promover las relaciones interpersonales positivas que favorezcan la convivencia y desarrollen habilidades para enfrentar y solucionar conflictos comunes de la vida</p>

	<p>diaria.</p> <p>Se busca también continuar fortaleciendo hábitos de trabajo y rutinas de aprendizaje escolar, y también rutinas que favorezcan una vida saludable y cuidado del cuerpo y la intimidad.</p>
<p>De forma transversal se trabajan los objetivos de convivencia, trabajo escolar, vida saludable y autocuidado.</p>	

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 3ero básico
I	<p>En esta unidad se espera que los estudiantes puedan identificar y valorar sus características personales en diversos ámbitos para reforzar su conocimiento personal, reconociendo sus habilidades y fortalezas y proponiendo acciones concretas para mejorar aquellos aspectos en los que se puedan superar.</p> <p>Se pretende que reconozcan y valoren la sexualidad como expresión de amor vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>
II	<p>Se espera que los estudiantes puedan identificar emociones experimentadas por ellos y por otros y practiquen estrategias personales de manejo emocional, en el marco de la resolución de conflictos. Se trabajará a partir de situaciones cotidianas que le permitan al docente guiar su resolución, evaluar y practicar diferentes alternativas para lograrlo.</p>
<p>De forma transversal se trabajan los objetivos de convivencia, trabajo escolar, vida saludable y autocuidado.</p>	

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 4to básico
I	<p>En esta unidad se espera que los estudiantes profundicen los conocimientos de sí mismos, reconociendo y valorando sus características, habilidades y fortalezas.</p> <p>Se trabajará en la resolución de conflictos que puedan surgir entre ellos, aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>
II	<p>Se espera que los estudiantes aprendan a identificar emociones experimentadas por ellos y por otros y utilicen estrategias personales de manejo emocional.</p> <p>Se pretende que puedan reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que experimentan, identificando y describiendo los cambios físicos que ocurren en la pubertad y respetando los diferentes</p>

	ritmos de desarrollo.
De forma transversal se trabajan los objetivos de convivencia, empatía, respeto por el medio ambiente, hábitos de autocuidado, higiene y alimentación saludable.	

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 5to básico
I	<p>Se espera que los estudiantes aprendan y manifiesten conductas y actitudes que favorezcan la convivencia, estableciendo relaciones empáticas, siendo respetuosos y solidarios en el trato con los demás y evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación tanto en las relaciones directas como a través de las redes sociales.</p> <p>Por otra parte, se pretende que reconozcan sus fortalezas y los aspectos que requieren mejorar en los diferentes ámbitos de su vida.</p>
II	<p>En esta unidad se espera que los estudiantes distingan sus emociones y practiquen formas apropiadas de expresarlas.</p> <p>Se busca que avancen en su nivel de autonomía con respecto al uso de estrategias para la resolución de conflictos que puedan surgir en la convivencia con otras personas.</p>
III	<p>Se busca que los estudiantes sean capaces de describir los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, valorando esta etapa como aparte del desarrollo afectivo y sexual, y que puedan respetar los diferentes ritmos de desarrollo de sus pares.</p> <p>Se pretende que aprendan a practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a su cuerpo en intimidad y a realizar un buen uso de las redes sociales.</p>
IV	<p>Se espera que los estudiantes identifiquen y practiquen hábitos de vida saludable como factores protectores del consumo de drogas. A la vez se pretende que puedan reconocer y describir las posibles causas y consecuencias del consumo de drogas (ej: tabaco, alcohol, marihuana) y propongan ideas para evitarlo y estrategias para enfrentarlo.</p>

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 6to básico
I	<p>Se espera que los estudiantes aprendan y practiquen conductas y actitudes que favorezcan la convivencia, estableciendo relaciones temáticas, siendo respetuosos y solidarios con el trato con los demás y evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación, tanto en</p>

	las relaciones directas como a través de redes sociales.
II	<p>En esta unidad se espera que los estudiantes conozcan y distingan sus emociones y practiquen formas apropiadas de cómo expresarlas, considerando las consecuencias que sus manifestaciones pueden tener en otras personas y en sí mismos.</p> <p>Se pretende que participen en forma activa y autónoma de todas las instancias educativas, resolviendo conflictos cotidianos que puedan emerger, aplicando diferentes estrategias de resolución en un marco de respeto hacia las otras personas.</p>
III	<p>Se busca que los estudiantes reconozcan y comprendan que los cambios psicológicos experimentados en la etapa de la pubertad y la adolescencia están estrechamente relacionados con sus motivaciones, sus formas de relacionarse y expresar afecto.</p> <p>Se pretende que aprendan a practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a su cuerpo en intimidad.</p>
IV	Se espera que los estudiantes puedan reconocer y describir las posibles causas y consecuencias del consumo de drogas, identifiquen factores protectores que lo previenen y propongan estrategias para enfrentarlo.

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 7mo básico
I	<p>Se promueve que los estudiantes construyan una visión positiva y a la vez integrada de sí mismos, considerando los diversos ámbitos de su vida. Se busca que tomen conciencia de sus intereses, características, anhelos y metas.</p> <p>También se contempla el reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones y la manera en que esta se expresa en sus vidas.</p>
II	<p>Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos y amenazas, sino también de la promoción de un estilo de vida saludable.</p> <p>Se espera que los estudiantes desarrollen los recursos que les permitirán enfrentar diversas situaciones de riesgo a las que podrían exponerse.</p>
III	<p>Esta unidad tiene como foco central la atención de las relaciones establecidas entre los individuos, ya sea de manera directa (contacto cara cara) como por medio de las redes sociales.</p> <p>Se busca que los estudiantes desarrollen y profundicen de manera</p>

	<p>creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación como referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales.</p> <p>Por otra parte, se pretende que desarrollen herramientas que les permitan enfrentar los conflictos interpersonales y diferencias de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas.</p>
IV	<p>Se pretende que los estudiantes asuman su vinculación con los espacios e instancias sociales de las que forman parte. Se busca que desarrollen sentido de pertenencia a una comunidad, y que comprendan que esta tiene identidad. Se promueve el sentido de compromiso ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en el plano de sus propias vidas de forma individual, sino que involucran al colectivo del que forma parte.</p> <p>Se pretende promover el sentido de comunidad de curso, compromiso y establecimiento de las formas propias de la convivencia democrática como modalidad para tomar decisiones y regular la participación de los miembros de esta comunidad.</p>
V	<p>Se busca que los estudiantes se aproximen al proceso de aprendizaje en función del sentido que este tiene para sus vidas, tanto por la relevancia que tiene para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses.</p> <p>Se espera que los estudiantes desarrollen una disposición activa hacia su propio proceso de aprendizaje, de modo tal que sean capaces de administrar de manera responsable y autónoma la forma en que se organiza este proceso, optimizando los logros y avances.</p>

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 8v básico
I	<p>Se promueve que los estudiantes construyan una visión positiva y a la vez integrada de sí mismos, considerando los diversos ámbitos de su vida. Se busca que tomen conciencia de sus intereses, características, anhelos y metas.</p> <p>También se contempla el reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones y la manera en que esta se expresa en sus vidas.</p>
II	<p>Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos y amenazas, sino también de la promoción de un estilo de vida saludable.</p> <p>Se espera que los estudiantes desarrollen los recursos que les permitirán enfrentar diversas situaciones de riesgo a las que podrían exponerse.</p>
III	Esta unidad tiene como foco central la atención de las relaciones

	<p>establecidas entre los individuos, ya sea de manera directa (contacto cara cara) como por medio de las redes sociales.</p> <p>Se busca que los estudiantes desarrollen y profundicen de manera creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación como referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales.</p> <p>Por otra parte, se pretende que desarrollen herramientas que les permitan enfrentar los conflictos interpersonales y diferencias de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas.</p>
IV	<p>Se pretende que los estudiantes asuman su vinculación con los espacios e instancias sociales de las que forman parte. Se busca que desarrollen sentido de pertenencia a una comunidad, y que comprendan que esta tiene identidad. Se promueve el sentido de compromiso ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en el plano de sus propias vidas de forma individual, sino que involucran al colectivo del que forma parte.</p> <p>Se pretende promover el sentido de comunidad de curso, compromiso y establecimiento de las formas propias de la convivencia democrática como modalidad para tomar decisiones y regular la participación de los miembros de esta comunidad.</p>
V	<p>Se busca que los estudiantes se aproximen al proceso de aprendizaje en función del sentido que este tiene para sus vidas, tanto por la relevancia que tiene para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses.</p> <p>Se espera que los estudiantes desarrollen una disposición activa hacia su propio proceso de aprendizaje, de modo tal que sean capaces de administrar de manera responsable y autónoma la forma en que se organiza este proceso, optimizando los logros y avances.</p>

UNIDAD	TEMARIO ORIENTACIÓN 1ero medio y 2do medio
I	<p>Se promueve que los estudiantes construyan una visión positiva y a la vez integrada de sí mismos, considerando los diversos ámbitos de su vida. Se busca que tomen conciencia de sus intereses, características, anhelos y metas.</p> <p>Se espera que los estudiantes puedan tener una visión elaborada de sí mismos.</p> <p>Se busca favorecer el desarrollo de la dimensión afectiva y la manera en que esta se expresa en sus vidas.</p>
II	<p>Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia del bienestar y autocuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo</p>

	<p>cuidarse de riesgos y amenazas, sino también de la promoción de un estilo de vida saludable.</p> <p>Se espera que adopten de manera crecientemente autónoma estilos, prácticas y hábitos que favorezcan ese estilo de vida y lo desarrollen de manera activa. Se espera contribuir al desarrollo de los recursos que les ayudarán a enfrentar situaciones de riesgo a las que se puedan ver expuestos.</p>
III	<p>Esta unidad tiene como foco central la atención de las relaciones establecidas entre los individuos, ya sea de manera directa (contacto cara cara) como por medio de las redes sociales.</p> <p>Se busca que los estudiantes desarrollen y profundicen de manera creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación como referentes centrales para la configuración de las relaciones interpersonales.</p> <p>Por otra parte, se pretende que desarrollen herramientas que les permitan enfrentar los conflictos interpersonales y diferencias de manera pacífica, constructiva y atendiendo a las condiciones de las distintas partes involucradas.</p>
IV	<p>Se pretende que los estudiantes asuman su vinculación con los espacios e instancias sociales de las que forman parte. Se busca que desarrollen la valoración de ser parte de la comunidad, el hecho de que esta posee una identidad que no se limita a la suma de los individuos y que involucra intereses y metas compartidas.</p> <p>Se promueve el sentido de compromiso ante situaciones cuyas repercusiones no se manifiestan exclusivamente en el plano de sus propias vidas de forma individual, sino que involucran al colectivo del que forma parte.</p> <p>Se pretende promover el sentido de comunidad de curso, compromiso y establecimiento de las formas propias de la convivencia democrática como modalidad para tomar decisiones y regular la participación de los miembros de esta comunidad.</p>
V	<p>Se busca que los estudiantes se aproximen al proceso de aprendizaje en función del sentido que este tiene para sus vidas, tanto por la relevancia que tiene para el logro de sus metas como para el desarrollo de sus intereses.</p> <p>Se espera que los estudiantes desarrollen una disposición activa hacia su propio proceso de aprendizaje, de modo tal que sean capaces de administrar de manera responsable y autónoma la forma en que se organiza este proceso, optimizando los logros y avances.</p>