# PROYECTO EDUCATIVO **INSTITUCIONAL**

**SCUOLA ITALIANA VITTORIO MONTIGLIO**
*Educando cittadini del mondo*

SCUOLA ITALIANA
1891
VITTORIO MONTIGLIO

Abril 2016

# Índice


- Presentación 5
- Introducción 7

**I.- IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

- Identificación 8
- Reseña histórica 9

**II.- IDEARIO**

- Visión 14
- Misión 14
- Pilares de Nuestra Identidad 15
- Valores 19
- Principios Educativos 21

**III.- COMUNIDAD ESCOLAR**

- Definición y Características de la Comunidad 26
- Perfil del Alumno 26
- Perfil del Profesor 28
- Rol de la Familia 31

**IV.- ÁMBITO ORGANIZACIONAL**

- Organización y Objetivos Específicos de Cada Área 34
- Organizaciones Internas 40
- Relación con Otras Instituciones 41
- Organización Operativa - Organigrama 42
- Roles Directivos y Docentes 48
- Gestión Institucional 51

**V.- PROYECTO CURRICULAR**

- Marco Pedagógico 52
- Competencias Transversales 53

SCUOLA ITALIANA
VITTORIO MONTIGLIO
OLA ITALIANA VITTORIO MONTIGLIO
FONDATA NEL 189

# Presentación

El Proyecto Educativo Institucional, es el documento que contiene los principios que orientarán los objetivos educativos y apoyarán el desarrollo personal y social de los estudiantes, dando inicio al desarrollo del perfil de personas que serán capaces de desenvolverse en una sociedad globalizada, de respetar la diversidad y de ser plenamente conscientes de sí mismas y de su entorno.

Este instrumento señala quiénes lo realizarán, cómo se deberán organizar para cumplir con la misión y los elementos necesarios para lograr una gestión educativa eficaz, la cual debe darse en un ambiente apropiado de convivencia interna y de participación de todos los actores de la Comunidad Escolar.

En un mundo de constantes cambios y de avances científicos y tecnológicos que nos obligan a adaptarnos a una sociedad cada día más compleja, y en el ámbito de la nueva etapa que vive nuestra Institución, hemos trazado un Plan de Trabajo que nos permitirá alcanzar los objetivos necesarios para "educar ciudadanos del mundo". El primero de ellos es la actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional, que será la columna vertebral de todos los demás.

En la actualización del Proyecto participaron todas las instancias de nuestra Comunidad Escolar: consejeros, directivos, docentes, funcionarios no docentes, padres y apoderados, alumnos, conformando grupos de trabajo, reuniones técnicas, consultas formales, conversaciones, etc.

Como una forma de articular los intereses educativos de la comunidad con las orientaciones y las nuevas exigencias sociales, haremos revisiones y actualizaciones periódicas de los contenidos de este instrumento, incorporando aquellos aspectos que en forma sustantiva aporten a mejorar la calidad de la educación que entregamos.

Invitamos a toda la Comunidad a formar parte activa de este Proyecto, transmitiéndolo en las acciones y en las tareas educativas que emprendamos, haciéndolo un referente constante para orientar las prácticas pedagógicas y la formación de nuestros alumnos.

Atentamente,
**Patricia Ferralis**
Presidenta Consiglio Direttivo

# Introducción

Desde su fundación, la Scuola Italiana de Santiago ha vivido diferentes procesos, en distintos contextos históricos en el escenario italiano y también en el chileno. Bajo esta perspectiva ha tenido que ir asumiendo, cada vez más, nuevos desafíos para ir respondiendo a los diferentes procesos que la sociedad ha ido experimentado con el pasar del tiempo, nuevas tecnologías, nuevos acontecimientos sociales, nuevas exigencias que aparecen en esta sociedad global, nuevos modelos parentales que la han obligado a actualizarse, prepararse y responsabilizarse por lo que le cabe como entidad educativa, sin dejar de lado o descuidar la tradición y su razón de origen.

Desde el año 2005 somos un Colegio Paritario, es decir somos un colegio italiano en el extranjero. Pertenecemos al sistema educativo chileno e italiano. De esta interculturalidad surge su primer objetivo didáctico, que es el de promover y profundizar el intercambio de ideas e integración entre estas dos culturas.

La Scuola ha debido renovar sus procesos para responder a estos nuevos requerimientos que no debemos eludir, ofrecer una educación centrada en el desarrollo de competencias académicas y sociales para vivir en un futuro globalizado donde lo único permanente es el cambio. Estamos profundamente conscientes que tenemos que estar a la altura de los tiempos y por esta razón ofrecemos a la Comunidad esta versión actualizada del Proyecto Educativo Institucional, que conservando el espíritu que nos inspiró hace 125 años, ha incorporado las nuevas demandas de la sociedad a los procesos de formación de nuestros alumnos.

En esta nueva versión del PEI, se definen las bases que sustentan nuestra identidad como Scuola, transformándose en un marco de referencia que debe orientar todo nuestro quehacer educativo. Los invitamos a darle vida a este Proyecto, para mirar más allá de nuestra realidad y lograr posicionarnos dentro de lo que el contexto local espera y ojalá poder llegar a ser una contribución no sólo a los alumnos de nuestro Colegio sino que a toda la sociedad.

El resultado de este trabajo ha sido fruto de la colaboración y aporte reflexivo de toda la Comunidad Escolar: maestros, padres y apoderados, alumnos, administrativos y auxiliares.

La participación dialógica de toda la Comunidad Escolar en la actualización de este nuevo PEI, aparece como indispensable para revitalizar nuestra Misión como institución educativa, por lo tanto, están todos invitados a apropiarse y que se transforme en un referente activo de su quehacer.

**Italo Oddone**
Rector

# I.- Identificación **del Proyecto**

## IDENTIFICACIÓN

La Scuola Italiana Vittorio Montiglio es un colegio laico, particular, coeducacional y bilingüe español e italiano, que contempla la formación de niños y niñas desde la primera infancia hasta la Educación Media.

La Scuola está inserta en el sistema educacional chileno y ha sido reconocida por el Ministerio de Educación mediante el Decreto N° 1444 del año 1929. Además es reconocida como una Scuola Paritaria desde el año 2005, es decir, es reconocida por el Ministerio de Educación Italiano como colegio italiano en el extranjero, a través del Decreto 2624 del año 2005.

Hace 10 años estamos desarrollando un Proyecto Educativo único que integra ambos sistemas educacionales, con todas las complejidades curriculares que esto implica, para lograr que nuestros alumnos tengan todas las posibilidades de continuar sus estudios en Chile, o en alguno de los caminos que la Comunidad Europea ofrece. Los títulos obtenidos en la Scuola Italiana Vittorio Montiglio, le permiten a nuestros alumnos optar por continuar sus estudios en Chile, en alguna universidad italiana o en cualquier país de la Unión Europea.

Con el espíritu laico, democrático y con atención a la diversidad que caracteriza a nuestro Colegio, educamos en las dimensiones intelectuales, culturales, sociales, religiosas y físicas, entregando una educación plural, multicultural e integral, en una comunidad Scuola que rescata los valores de la tradición familiar italiana.

## RESEÑA HISTÓRICA

Durante el último cuarto del siglo XIX y primeras décadas del XX, los italianos crearon en Chile una serie de instituciones que los mantenían relacionados en esta "nueva tierra que habitaban". Entre éstas destacó la "Società di Mutuo Soccorso Italia", especialmente importante ya que fue en su interior donde se propuso y se dio forma a la Scuola Italiana en el año 1891.

Luego de diversas discusiones acerca del propósito de la Scuola, como por ejemplo, que debía atender en manera preferente a los hijos de los más necesitados (Presidente de la Società), o que su principal objetivo debía ser la difusión de la lengua italiana y mantener viva la italianidad entre los inmigrantes, quienes acostumbraban a entenderse en sus respectivos dialectos (Director del diario L'Eco d'Italia). Finalmente, en el interior de la Società, se eligió un Comité Fundacional formado por 17 personas, la mayoría de ellas intelectuales y artistas. En resumen, la Scuola fue promovida y llevada adelante por la élite cultural de la colonia de la época.

En sus inicios la Scuola, que funcionaba al interior de la Società más una sucursal en el N° 1 de Calle Moneda, pasó por momentos muy precarios y de mucho esfuerzo para sobrevivir.

De hecho, estas dificultades llevaron a la formación en 1897 de la Società Italiana d'Istruzione, entidad creada para mantener y dirigir la Scuola. Se tomó la decisión de renovar todo desde sus cimientos: nuevo local (se arrendó uno en la calle San Pablo N° 42), nuevos maestros, nueva organización, mayor amplitud de programas y mayor vigilancia en su cumplimiento.

En 1904, la Scuola Italiana fue objeto de múltiples reformas, entre las cuales el cambio de sede, con el arriendo de una casa "elegante, cómoda y limpia" en la calle Arturo Prat N° 145.

Desde 1908 a 1914, la Scuola funcionó en seis sedes distintas, la última de ellas, Lord Cochrane, correspondía a la primera casa propia. Durante estos años, los alumnos sobrepasaron por poco los sesenta en los momentos de mayor afluencia. Este carácter itinerante la rodeaba de una cierta inseguridad y, probablemente, muchos alumnos no la seguían a través de los diversos barrios. Así como se cambiaba de residencia en forma frecuente, también la dirección pedagógica estaba sujeta a esta variación constante. De hecho, los años entre 1924 y 1935 fueron de sucesivas crisis y la Scuola estuvo a punto de cerrar sus puertas en diversas oportunidades.

Con el empeño de mejorar la Scuola y proyectarla a un mejor nivel, el Instituto Italiano de Cultura ofreció su auspicio directo. Fue así como el año 1935 significó el inicio de un tiempo de crecimiento. Se concretó el apoyo del gobierno de Italia con el envío de la profesora Amalia Zagni, con quien la Scuola se ponía a la vanguardia pedagógica en el país; se arrendó la hermosa casa de calle Mac Clure, el número de alumnos sobrepasó los 220 inscritos y finalmente se inauguró el nombre de Scuola Italiana Vittorio Montiglio.

En 1936, luego que la sede de Mac Clure Villa Elisa fuera pedida por el arrendador, se consideró urgente procurarse un edificio propio. Fue así como el Consejo de la Scuola, presidido por Arnaldo Falabella, llegó a un acuerdo con la Casa de los Italianos y decidieron comprar en conjunto el edificio de Agustinas esquina Miraflores, con el objeto de instalar allí la Scuola.

Luego de mucho tiempo se pudo contar con un edificio propio, lugar en que la Scuola se mantendría hasta el año 1965. Finalmente y luego de un largo itinerario que se inició con el momento mismo de la fundación, la Scuola había llegado a un lugar estable. Los 200 alumnos asistentes en 1936, aumentaron en el año siguiente a 300. En 1941 llegaron a los 356. Los profesores, dirigidos por la rectora Ersilia Coscia, venida desde Italia, se habían renovado, buscándose profesionales que destacaran por la preparación en las distintas materias que tenían a su cargo.

La Segunda Guerra Mundial se incorporó a la contingencia de la Scuola Italiana, pero, paradojalmente, no la afectó ya que ésta siguió funcionando en términos más o menos normales. Entre sus miembros se despertó la solidaridad para con los niños italianos: ante la adversidad se produjo la unidad. El desarrollo de la Scuola durante este período estuvo marcado por el aumento del número de alumnos que concurrieron a ella.

Pese a las constantes y notables mejorías efectuadas a la estructura, las salas de clases, servicios higiénicos, etc., ya en el año 1947 el Consejo Escolar comenzó a pensar en encontrar un nuevo terreno, para sustituir al viejo pero sólido edificio de Agustinas.

En el año 1956 asumió la dirección de la Scuola Italiana el profesor Francesco Borghesi, quien se mantuvo de manera ininterrumpida en su cargo hasta 1970, para reasumir la rectoría en 1976 por un tiempo cercano a diez años. Fue durante este tiempo que, contando con un director muy destacado en todos los aspectos, la Scuola Italiana alcanzó su madurez en lo pedagógico y la estabilidad en la rectoría, área que había estado marcada por los constantes cambios.

En 1957, la Casa de los Italianos y el Hospital Italiano, decidieron unir las fuerzas de las dos instituciones con las de la Scuola para efectuar la compra de un terreno en el cual construir la nueva Scuola. La elección recayó en el terreno de Apoquindo 4836.

Finalmente los progresos experimentados por la Scuola Italiana en los diversos aspectos pedagógicos, topaban con el problema del edificio y su ubicación en pleno centro de Santiago, que para 1960 había experimentado cambios profundos, convirtiéndose en una zona populosa y contaminada.

Fueron muchas las personas que dedicaron su tiempo a esta obra, cooperando desinteresadamente para hacer posible la construcción del edificio que pasó a albergar la Scuola Italiana a partir de 1965.

En esta nueva sede, más moderna y mejor equipada, el número de alumnos aumentó considerablemente. Se creó la Sala Cuna, inicialmente para recibir a los hijos de las funcionarias de la Institución, pero que actualmente, gracias a su apertura y a que ya forma parte de la Comunidad Educativa, cuenta con más de 100 niños.

Con los años, las instalaciones de la Sede de Apoquindo se hicieron insuficientes y hubo que trasladar la Scuola Materna, la Scuola Nido y los dos primeros años de la Scuola Elementare, a otra Sede, para lo cual se adquirieron unos terrenos cerca del Stadio Italiano, ubicados en Constancio Vigil.

Esta situación y la falta de espacios adecuados para el desarrollo integral de los alumnos, junto a las consecuencias del crecimiento de la comuna de Las Condes, como la contaminación ambiental y acústica, preocupaban al Consiglio Direttivo de la Scuola, por lo que se comenzó a buscar un terreno más alejado y con el espacio suficiente para albergar a todos los alumnos en un solo lugar.

Fue así como en los años '80 se adquirieron los terrenos de San Carlos de Apoquindo, aunque hubo que esperar hasta el 2009 para que se viera concretado el sueño de tener una infraestructura moderna, espaciosa y que permitiera una mejor convivencia de la Comunidad.

Hay que destacar que finalmente en el año 2005 se logró, después de varios años de trabajo, obtener la Parità Scolastica. Para ello la Scuola tuvo que adecuar su currículum a las exigencias del "Ministero della Pubblica Istruzione Italiana", con las exigencias del Ministerio de Educación Chileno.
Esto significó cambios importantes en la enseñanza y, al mismo tiempo, un gran avance en la difusión de la cultura e idioma italianos.

Luego de una sencilla ceremonia al aire libre para poner la Primera Piedra, y de dos años de construcción, la Comunidad se trasladó a la nueva Scuola en el año 2009. A dicha inauguración, asistieron el Embajador de Italia, Paolo Casardi, el alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, y representantes de la colectividad italiana, entre otros. El entonces arzobispo de Concepción, Monseñor Ricardo Ezzati, bendijo las instalaciones.

Ese mismo año y gracias a la Parità Scolastica, se iniciaron las conversaciones con varias Universidades para obtener un convenio que permitiera a nuestros alumnos ingresar a dichas instituciones con los resultados obtenidos en el "Esame Conclusivo di Stato", sin la necesidad de rendir la PSU. Actualmente la Scuola ha suscrito convenios de admisión con diversas universidades chilenas.

Hoy en día, luego de haber concretado los sueños relativos a su avance en infraestructura, la Scuola se encuentra en un proceso de profundos cambios en los ámbitos pedagógico y administrativo.

SCUOLA ITALIANA VITTORIO MONTIGLIO

# II.- Ideario

## VISIÓN

La Scuola Italiana Vittorio Montiglio define su Visión y expectativas de logros con las siguientes aseveraciones:

**"Aspiramos a ser una Institución que promueva un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes, que favorezca el bienestar de todos sus miembros, y se desafíe para responder con propuestas educativas innovadoras y de calidad integradas al contexto nacional, regional y global"**

El rol y los aportes que tiene la Comunidad Escolar enriquecen el quehacer curricular y concreta con sus vivencias y su actuar, el sentido de la Misión y Visión sustentadas en el Proyecto Educativo de la Scuola Italiana Vittorio Montiglio.

El lema a través del cual desarrolla su Visión la Scuola Italiana Vittorio Montiglio es:

"INNOVANDO PARA EL APRENDIZAJE"

## MISIÓN

La Scuola Italiana Vittorio Montiglio define así su Misión y su sentido de propósito:

**"La Scuola Italiana Vittorio Montiglio busca formar personas integrales, de espíritu emprendedor e innovadoras, con una identidad cultural amplia, forjada por la integración de las culturas italiana y chilena, comprometidas con los desafíos individuales, sociales y ambientales del mundo global"**

La Misión se refleja en el lema:

"EDUCANDO CIUDADANOS DEL MUNDO"

## PILARES DE NUESTRA IDENTIDAD

La Misión se sustenta en las bases de nuestra identidad, que corresponden a los pilares fundamentales de la Scuola, los cuales son reconocidos por los miembros de la comunidad y se han ido forjando desde su etapa fundacional hasta ahora. Los pilares pretenden reconocer y equilibrar aquello que se valora y se quiere conservar, con la necesaria evolución de aquello que debe ser cambiado.

## COMUNIDAD FAMILIAR:

- El encuentro de la cultura chileno-italiana es el medio para conseguir objetivos educativos comunes, que integran a ambas en forma armónica sobre la base de la tradición y el sentido de familia italiana. Los miembros de la Comunidad Educativa se conocen, participan de actividades propias de la Scuola, manteniendo vivas las tradiciones, estrechando los lazos que constituyen las bases de una comunidad familiar, que acoge y respeta la diversidad; potenciando de esta manera el sentido de pertenencia y la participación activa de los miembros de la Comunidad en la formación de "Cittadini del Mondo".

## EDUCACIÓN INTEGRAL:

- Propiciamos una educación que permita al estudiante la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades de forma integral. Por consiguiente, los aprendizajes que la Scuola favorece, pertenecen tanto al dominio cognitivo como al dominio físico, ético y emocional, y a la dimensión social, cultural y ciudadana.

- Entendemos al alumno como una persona en formación, y a la persona como un ser libre y autónomo en relación a los demás, esto implica el reconocimiento y el respeto de las opciones personales y a la vez la acogida de las diferencias individuales.

- El Colegio no sólo ofrece a sus estudiantes los espacios formales del vínculo con el conocimiento, sino que también se esfuerza por generar otros espacios que posibiliten el contacto directo con la cultura en sus distintas expresiones. Es así como el deporte y la cultura son ejes del proceso educativo donde participan todos los actores de la Comunidad Educativa y se constituyen como un vehículo de expresión, del cultivo de valores, del trabajo en equipo, autovaloración y auto exigencia para una vida saludable. De esta manera, las experiencias con los diversos ámbitos de la cultura, se constituyen en una herramienta que enriquece la construcción de un proyecto de vida.

## FORMACIÓN MULTICULTURAL:

- Se favorece el acercamiento a una sociedad moderna, global, abierta, compleja y cambiante. Educamos "Cittadini del Mondo" que sean capaces de desarrollar competencias ciudadanas y actitudes positivas de adaptación a los ambientes y grupos donde les toque vivir.

- Promovemos la formación multilingüe (español –italiano) como elemento de valoración de la diversidad cultural, de acceso al arte y la cultura, con el objeto de facilitar el intercambio cultural, científico, artístico y tecnológico, y la opción a seguir estudios superiores, tanto en Chile como en Europa. Además, se fomenta el aprendizaje del inglés como un tercer idioma, con el propósito de entregar herramientas lingüísticas necesarias para las demandas de un mundo globalizado.

- La Comunidad Educativa de la Scuola desarrolla competencias para la formación de un ciudadano global, para el emprendimiento y la innovación, que hacen de los estudiantes un aporte a lo que Chile y el mundo necesitan. Por ello fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

- El Proyecto Educativo de la Scuola adopta un currículum y organización de las actividades que reflejan el carácter bicultural de la Comunidad Educativa. Los programas de estudio de Chile e Italia, se integran mediante una adecuada coordinación y desarrollo de las respectivas áreas.

## EDUCACIÓN PLURAL:

- La Scuola desde sus orígenes, cuya intención era acoger a los hijos de los inmigrantes que provenían de distintas realidades culturales y socioeconómicas, ha ido profundizando su carácter democrático y laico, sin perder su esencia, por lo que promovemos una educación laica para igualar los conocimientos y las posibilidades, sin discriminar a los niños y jóvenes por nacionalidad, etnia, género, capacidades o creencia religiosa.

- La Scuola Italiana ofrece a sus estudiantes una visión pluralista de la filosofía, de la vida, de los valores y de las formas de pensar y vivir; para hacer de sus alumnos personas abiertas y tolerantes a la diversidad, plenamente integradas a su entorno, respetuosas del medio ambiente, emprendedoras, críticas y plenamente conscientes de sus responsabilidades personales y sociales, sustentadas en el desarrollo de sólidos valores universales.

## VALORES

La Scuola Italiana ha establecido de manera explícita los siguientes valores institucionales que espera se vivan y promuevan dentro de la Comunidad Escolar:

| | |
|---|---|
| Respeto: | El respeto considera la valoración personal, reconociendo la existencia, valor y dignidad de cada persona. Tolerar la diferencia y aprender de ella, permite trabajar en equipo y hacer una comunidad basada en el valor del respeto, facilitando la buena convivencia.<br>El valor del respeto también será entendido como respeto y valoración de la naturaleza y del medio ambiente, y la apreciación de las tradiciones y del patrimonio cultural chileno e italiano. |
| Solidaridad: | Entender las necesidades del otro y a partir de ahí, ser capaces de movilizar al entorno y a sí mismos para ofrecer ayuda a los demás, generando una colaboración mutua entre las personas. Ser sensible a las problemáticas sociales y valorar la vida democrática y las experiencias multiculturales. |
| Responsabilidad: | Hacer el máximo esfuerzo en el trabajo, con confianza y fe en lo que uno hace, reconociendo y haciéndose cargo cuando se cometen errores, tratando de enmendarlos en señal de buena voluntad hacia los niños, compañeros de trabajo y a la Scuola como organización. Responder a los compromisos adquiridos oportunamente, asumiendo las consecuencias de los propios actos, que afectan tanto a sí mismo, como a otros, a la sociedad y al ambiente. |
| Perseverancia: | Ser constantes en el esfuerzo por superar las dificultades y obstáculos que se presenten en el camino, mostrando ser resilientes a la adversidad, para alcanzar lo que se propone. |
| Honestidad: | Practicar la honestidad en todos los ámbitos de la vida, encontrando satisfacción personal en ello. Esto permite ir con la verdad por delante, siendo honesto y coherente consigo mismo y los demás, mostrando consistencia entre lo que se piensa, se hace y se comunica. |

Los valores son orientaciones de acción y se constituyen en actitudes que la comunidad de la Scuola Italiana define como fundamentales para orientar todo el quehacer educativo y el proceso formativo en sus distintas dimensiones:

| Respeto | Solidaridad | Responsabilidad | Perseverancia | Honestidad |
|---|---|---|---|---|
| Tolerancia<br>Convivencia<br>Pluralismo | Servicio<br>Empatía<br>Entrega | Compromiso<br>Cumplimiento<br>Disciplina | Esfuerzo<br>Autonomía<br>Constancia | Honradez<br>Sinceridad<br>Veracidad |
| Ser tolerante y valorar la diversidad, una convivencia respetuosa, responsable e inclusiva. | Participar en actividades de carácter solidario y social. | Comprometerse y responsabilizarse por el propio desempeño. | Ser persistente en aquello que presenta dificultad, manifestando tolerancia a la frustración. | Actuar en forma honrada y transparente. |
| Valorar las manifestaciones deportivas, artísticas y literarias, y respetar las tradiciones y el patrimonio cultural chileno e italiano. | Ser capaz de ponerse en el lugar del otro. | Cumplir con sus tareas y deberes. | Actuar de manera autónoma y ser proactivo. | Actuar con sinceridad, siendo coherente entre lo que se dice y lo que se hace. |
| Respetar y valorar la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. | Manifestar sentido de colaboración con los demás. | Responder a los compromisos adquiridos. | Manifestar dedicación y motivación por tareas, actividades o proyectos. | Respetar y valorar la propiedad ajena, tanto intelectual como material. |
| Demostrar respeto por sí mismo y promover su autoestima. | Ser sensible a las problemáticas sociales y valorar la vida democrática y las experiencias multiculturales. | Trabajar con disciplina de manera constante y organizada. | Manifestar autodisciplina y esfuerzo para lograr las metas | Asumir las consecuencias de sus actos, decisiones y opiniones. |

## PRINCIPIOS EDUCATIVOS

### PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

La Scuola Italiana asume los principios del Nuevo Humanismo, una visión holística de la persona, que involucra no sólo la individualidad integral del sujeto, sino además su apertura de manera responsable hacia el entorno y la humanidad. Desde esta mirada, la Scuola Italiana se constituye como una Institución Educativa centrada en el aprendizaje integral de la persona, y cuya finalidad central es facilitar el desarrollo pleno del ser humano.

La misión prioritaria de nuestra educación es acompañar a los estudiantes en la búsqueda y construcción de su felicidad, poniendo a su disposición los medios humanos y materiales para que éstos puedan desplegar todo su talento y energía en el desarrollo de sus capacidades racionales, volitivas, corporales y sociales, las que se realizan en una vida que se hace con acciones, con otros y en el mundo. Asumiendo la necesidad de ser competente lingüísticamente y de establecer puentes de acercamiento a los otros a través del diálogo. Todo ello, como expresión, construcción y gozo de la vida del propio estudiante.

El Colegio promueve que los estudiantes no sólo "aprendan a leer" el mundo en sus diferentes dimensiones, sino que además, aprendan a reflexionar sobre el lenguaje mismo, reconociendo el modo con el cual opera, sus límites y las manipulaciones que se pueden encontrar en él. Así la educación que propiciamos debe presentar al estudiante un espacio dialógico, no sólo como una herramienta de comunicación dentro de la Comunidad Educativa, sino como un espacio de encuentro que permite la construcción de significados y valores comunes a los participantes de dicha experiencia y que siempre estará abierta a nuevas formulaciones.

La experiencia educativa debe estar basada en la vitalidad, estar alimentada y enraizada en la fuerza siempre creciente y expansiva que está presente en cada persona, buscando ser capaz de más y gozar de la libertad que se experimenta en la creatividad. Esta vitalidad, especialmente patente en los niños, debe ser protegida y potenciada durante los años de escolaridad, de tal modo que el rigor formal, propio de la vida social y académica, no ahogue la gratificación propia del crecimiento intelectual, físico y artístico del estudiante. Es necesario abrir espacios a la creatividad y desechar el miedo al error, potenciar la divergencia y cultivar la dimensión lúdica del conocimiento.

La Scuola Italiana asume la condición del ser humano como sujeto en su multidimensionalidad cognitiva, afectiva, interpersonal, corporal, ética, estética, espiritual y religiosa. Por lo tanto, se considera al ser humano desde su integralidad, pero la búsqueda de la autorrealización no puede centrarse simplemente en el desarrollo de sí mismo como un sistema cerrado. Si una persona quiere encontrarse verdaderamente, debe buscarse fuera de sí, en lo que hace, en los otros, en su manera de relacionarse con el mundo que habita.

## PRINCIPIOS SOCIOLÓGICOS

En el mundo global que vivimos debemos abrirnos a la diversidad, a compartir experiencias y a promover que nuestras propias prácticas enriquezcan a la sociedad. Queremos que nuestros estudiantes se conecten, convivan y se relacionen con diferentes realidades, por lo tanto, asumimos la formación de personas que puedan integrar los mejores aportes de las culturas chilena, italiana, europea y latinoamericana, cuidando y recuperando las memorias sociales, históricas y antropológicas de las que, en gran medida provienen nuestros educandos, y manteniendo vivos los lazos que unen a los miembros de la colectividad italiana con la Madre Patria.

Nos adherimos a una Educación Multicultural que enriquezca el patrimonio lingüístico, histórico, artístico y social de nuestros estudiantes. Promovemos que nuestros alumnos sean respetuosos, tolerantes, capaces de adaptarse y valorar la diversidad cultural.

La Scuola se declara una Institución Educativa que tiene como fin la formación de ciudadanos del mundo, conscientes de sus raíces y a la vez miembros de una sola comunidad global. Formamos alumnos para un mundo cambiante, que está conectado globalmente por nuevas tendencias culturales y tecnológicas, lo que implica cambios rápidos y permanentes en cómo las personas vivimos, trabajamos y nos relacionamos entre sí. Desde esta realidad nos preocupamos de formar personas que asuman y protagonicen estos cambios, generando espacios que les permitan desarrollar exitosamente sus opciones personales.

Nuestra educación apuesta a la Formación Integral de un ciudadano del mundo, comprendiendo con ello la educación de un sujeto integrado a la comunidad globalizada de manera abierta, valorando la tolerancia, la participación ciudadana y una convivencia respetuosa, responsable e inclusiva.

El cuidado del medio ambiente y los criterios de sustentabilidad, deben constituirse en elementos articuladores de los aprendizajes de los estudiantes y de la gestión institucional, en particular, promoviendo en nuestros estudiantes estilos de vida saludables y generando experiencias y situaciones educativas que permitan asumir responsablemente el cuidado y la preservación del entorno.

## PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS

Nuestra perspectiva del aprendizaje es socio constructivista- situacional, donde el centro de la acción pedagógica está en el alumno y en sus procesos de aprendizaje, entendiendo que el aprendizaje requiere necesariamente de la interacción social. Nos adscribimos a una posición humanista en la educación, al servicio del desarrollo integral del ser humano, respetando la diversidad, los ritmos, las diferentes maneras de aprender, y la red de interacciones con los otros, con la comunidad y con el mundo.

Promovemos el aprendizaje considerando las etapas del desarrollo y los intereses de nuestros alumnos, entregándoles las herramientas

necesarias para que puedan lograr un real autoconocimiento potenciando las habilidades personales. Buscamos desarrollar la identidad y la pertenencia para luego interactuar con el otro.

La Scuola reconoce que el aprendizaje debe estar al centro del proceso formativo y que debe desarrollarse en las distintas dimensiones del ser humano, en lo cognitivo, emocional, físico, social; integrando además, las distintas expresiones del saber (ser, saber, hacer).

La Scuola Italiana favorece experiencias de Aprendizaje Significativo de manera cualitativa y gradual, esto significa desarrollar acciones pedagógicas para que una estructura de conocimientos previos, condicione los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifiquen y reestructuren aquellos.

La Scuola se define a partir del alumno, ofreciéndole las claves para "aprender a aprender" a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para entender, construir y transformar los contextos naturales, sociales, culturales y antropológicos en los que conviven los estudiantes en su experiencia escolar, y en los que van a vivir y trabajar.

## PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

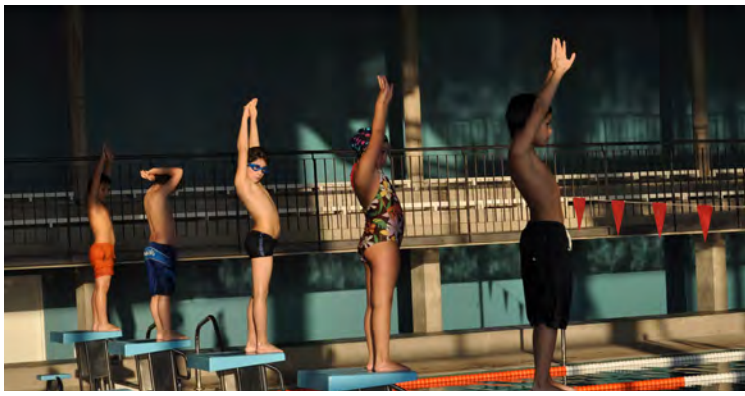
Si pensamos en un mundo dinámico y cambiante, donde todo está cada vez más cerca e interconectado, no podemos mantenernos al margen. Somos parte de este mundo en constante movimiento, por lo que se debe tener en cuenta un enfoque para comprender e interpretar la realidad considerando las interrelaciones que existen entre las áreas del saber y comprendiendo el conocimiento desde su complejidad. Buscamos que nuestros alumnos sean capaces de ver y resolver un problema o una situación particular, haciendo dialogar diferentes disciplinas, es así como impulsamos el trabajo interdisciplinario, favoreciendo la relación entre las diferentes áreas del conocimiento.

La Scuola promueve que el conocimiento se aborde desde las disciplinas y al mismo tiempo, con las otras disciplinas, por lo que se opta por una organización del currículum a través de ámbitos de la experiencia, organizando los aprendizajes en campos de acción vinculados, superando de este modo la tradicional clasificación por disciplina.

La Scuola Italiana organiza su currículum desde un enfoque por competencias, centrando su quehacer pedagógico en el desarrollo y desempeño de competencias verticales y transversales. Asumiendo que las competencias se desarrollan en la práctica y que lo relevante es que los estudiantes logren aprendizajes que puedan transferir a contextos reales, el currículum prioriza la comprensión profunda, los conocimientos generativos, el aprendizaje significativo, las relaciones entre saberes y la movilización integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, en diversos contextos, preferentemente auténticos o reales.

## PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

El docente ofrece experiencias de aprendizaje mediado, optando por una metodología acti-



va y participativa, orientando sus prácticas de enseñanza hacia el logro de la metacognición a través del "aprender a aprender", de manera que el alumno genere sus propias herramientas y estrategias para alcanzar progresivamente la autonomía. Esto significa, además, poner énfasis en el diálogo pedagógico que incentiva interacciones sociales reflexivas dentro del aula, así como de la acción que pone en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos.

Generamos una enseñanza recíproca en la cual el conocimiento se comprende, se argumenta, se discute y se construye, contemplando y respetando la diversidad en el aula, considerando las diferencias individuales, tanto en capacidades como en ritmos y estilos de aprendizaje.

Se asume la tarea pedagógica desde una perspectiva de didáctica constructivista, que orienta las acciones en el diálogo pedagógico e incentiva interacciones sociales reflexivas dentro del aula. Es por ello relevante la formación de la clase como grupo social para promover el aprendizaje. El ambiente escolar es clave para generar las condiciones apropiadas para la participación de los estudiantes en la tarea escolar.

Propiciamos el fortalecimiento de los lazos vinculares entre alumnos y con sus profesores, para facilitar los aprendizajes en una acción pedagógica concreta que movilice al sujeto al desarrollo de competencias, la cual se concretiza en una acción situada en contextos. Para ello, optamos por el uso de diversas metodologías en el aula, que favorezcan una pedagogía que promueva la interdisciplinariedad.

Optamos por una concepción de la evaluación para el aprendizaje, la cual se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar, cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los alumnos en el proceso, a través de la retroalimentación, autoevaluación y coevaluación.

Somos una comunidad autoeducante con la consciencia de ser eclécticos, con estilos diversos que convergen en una impronta común para enriquecer a nuestros estudiantes.

# III.- Comunidad Escolar

## DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

La Comunidad Educativa la componen todos los miembros que forman parte del quehacer de la Scuola, y que contribuyen desde distintos lugares, posiciones y roles al desarrollo del Proyecto Educativo.

No obstante, desde la consideración pedagógica, el núcleo pedagógico se constituye en el aspecto esencial, donde el currículum, los estudiantes y los docentes son piezas clave. Es por esto entonces, que el PEI quiere reflejar este núcleo atendiendo a la definición de dos perfiles específicos: el de estudiante, como perfil de egreso que se construye, y el de docente, que se constituye en una orientación para ingresar y estar como docente al servicio de la formación de los estudiantes y la Comunidad Educativa.

La familia juega un rol fundamental en la formación integral de los alumnos, y la Scuola es el más importante colaborador en este proceso, por lo que propiciamos un compromiso activo de la familia al interior de la Comunidad.

## PERFIL DEL ALUMNO

### DIMENSIÓN FÍSICA, ÉTICA Y EMOCIONAL

- Tiene altas expectativas de sí mismo, reconoce el esfuerzo, la constancia y el autocuidado como pilares de su desempeño.

- Manifiesta una actitud positiva respecto a las problemáticas de la vida, valorando los estilos de vida saludables, la tolerancia y una convivencia respetuosa, responsable e inclusiva.

- Actúa en forma honesta y transparente, con un profundo sentido de justicia y solidaridad en la búsqueda de la felicidad, con otros y el mundo.

- Actúa de manera autónoma, proactiva, siendo responsable, perseverante y comprometido con los desafíos que emprende, tanto en lo individual como en lo colectivo.

- Valora las distintas dimensiones del ser humano, integrando lo racional y cognitivo, lo afectivo y lo físico como clave para el proceso de aprendizaje, para la continuidad de estudios y la construcción de un proyecto de vida.

- Desarrolla y manifiesta inteligencia emocional, reconoce las propias emociones y dispone de herramientas para gestionarlas y expresarlas positivamente.

## DIMENSIÓN COGNITIVA

- Expresa claramente ideas, juicios, opiniones y críticas de forma oral y escrita, integrando diversos lenguajes, utilizando vocabulario adecuado a su nivel en distintos contextos de la vida cotidiana.

- Es creativo, reflexivo y crítico frente a los desafíos personales y a las situaciones del mundo que lo rodean.

- Utiliza e incorpora de manera racional y crítica, las tecnologías de la información y del aprendizaje, que le permiten interactuar y conectarse con el mundo.

- Organiza su propio aprendizaje, gestiona el tiempo y la información eficazmente demostrando capacidad para aplicar los nuevos conocimientos y habilidades en diversos contextos.

- Se reconoce como una persona en continuo cambio y desarrollo, con disposición para "aprender a aprender", en un aprendizaje permanente a lo largo de su vida.

### DIMENSIÓN SOCIAL, CULTURAL Y CIUDADANA

- Demuestra un dominio competente en su lengua madre, el idioma italiano y en una segunda lengua extranjera logrando transmitir los significados de las experiencias de la vida personal, social y cultural considerando una visión interdisciplinaria.

- Es un ciudadano que valora la vida democrática, las experiencias muticulturales con énfasis en los conocimientos específicos de la cultura nacional e italiana, en un contexto global.

- Tiene un sentido de propósito y trascendencia movilizado para constituirse en un aporte a los desafíos del mundo moderno, en relación al bien común y al cuidado del medio ambiente.

- Es una persona que ha desarrollado el sentido de la escucha activa, que valora la diversidad desde una actitud pluralista e integradora.

- Establece relaciones de respeto y compañerismo entre sus pares y con los adultos que se vincula, conectándose empáticamente con otros.

- Se desenvuelve de manera adecuada en distintas situaciones sociales, siendo capaz de integrarse a grupos existentes en forma colaborativa, tanto en espacios formales como informales.

## PERFIL DEL PROFESOR

### DIMENSIÓN FÍSICA, ÉTICA Y EMOCIONAL

- Establece relaciones acogedoras, empáticas y solidarias con sus estudiantes, constituyéndose en modelo de convivencia positiva, desde la comprensión profunda de aceptación de la originalidad del otro y de ésta como condición para el aprendizaje.

- Es empático, capaz de establecer relaciones sanas y de respeto con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

- Se compromete con sus estudiantes, manifestando altas expectativas acerca de lo que pueden lograr en todas las dimensiones que educa.

- Tiene la capacidad de enfrentar situaciones adversas, gestionando su espacio emocional de manera positiva.

- Contribuye con su actitud, disposición y saber, a la mejora y consolidación del Proyecto Educativo, siendo capaz de atender críticas, constructivamente y cuidando a las personas.

Un cuerpo
cambiante

- Mantiene una comunicación fluida con los apoderados de sus estudiantes, generando espacios de diálogo y conversación de mejora, en un marco de respeto y acogida.

- Respeta la diversidad de estructuras familiares, reconociéndolas y validándolas sin discriminación en atención a los valores que se declaran en el PEI.

## DIMENSIÓN COGNITIVA Y PROFESIONAL

- Conoce las características, experiencias e intereses de sus estudiantes, comprometiéndose y promoviendo el logro de los aprendizajes.

- Incentiva el desarrollo de las capacidades y competencias cognitivas en sus estudiantes, estimulando el pensamiento crítico y el protagonismo de éstos en su propio aprendizaje.

- Conoce e implementa el currículum chileno e italiano, respondiendo explícitamente a la realidad social y cultural nacional, latinoamericana y global.

- Tiene dominio de la disciplina que enseña y/o está especializado en ella, relacionándola con la realidad, identidad cultural y necesidades de los estudiantes.

- Genera un clima propicio para los aprendizajes de los estudiantes, aplican-

do estrategias acordes a la edad de éstos y focalizado en el proceso de aprendizaje.

- Se mantiene actualizado en su quehacer pedagógico, con el fin de impartir una educación de excelencia.

- Elabora, implementa y participa en proyectos interdisciplinarios.

- Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica, replanteándose los aspectos necesarios a mejorar en las estrategias metodológicas y evaluativas utilizadas.

- Utiliza las actuales tecnologías (TIC's) para ponerlas al servicio de los aprendizajes de sus estudiantes.

- Ejerce su liderazgo pedagógico en función de las metas institucionales que la Scuola define a través de las distintas instancias existentes.

- Utiliza herramientas para la retroalimentación efectiva en distintos niveles, monitoreando el proceso de aprendizaje de los estudiantes para la mejora continua en todos los aspectos educativos de la Scuola.

### DIMENSIÓN SOCIAL, CULTURAL Y CIUDADANA

- Se integra a la Comunidad Educativa, generando lazos respetuosos con los demás miembros de la Comunidad, contribuyendo a generar un buen clima organizacional y de espacios para el aprendizaje.

- Valora el trabajo en equipo, participando y promoviendo el trabajo colaborativo en las distintas áreas que lo requieran.

- Estimula y participa en comunidades de aprendizaje entre sus pares, promoviendo la articulación entre niveles, el intercambio de prácticas y la innovación.

- Desarrolla capacidades de liderazgo y flexibilidad para las actividades y tareas que le corresponda impulsar y participar.

- Se compromete con el ideario y las tradiciones de la Scuola Italiana, identificándose como un representante de su cultura.

- Integra a padres y apoderados a la labor educativa, orientándolos cuando es pertinente, invitándolos explícitamente a fortalecer el compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

## ROL DE LA FAMILIA

La familia constituye el espacio de formación y aprendizaje primario y natural, con el que la Scuola colabora. La Scuola Italiana reconoce y valoriza la función prioritaria e insustituible que compete a la familia en la educación de sus hijos; por ello promueve las actitudes de confianza y de constante colaboración y comunicación entre ambas, en las que esta última no

es una instancia pasiva sino un agente de activa participación y proposición para la formación y educación de sus hijos.

En esta relación de colaboración se manifiesta el cumplimiento del Proyecto Educativo por parte de la Scuola, y por parte de las familias y apoderados, en un conjunto de criterios asociados a las siguientes dimensiones:

## COMPROMISO

- Una familia que se compromete, es consciente y responsable en el proceso educativo de sus hijos.
- Manifiesta compromiso con el proceso de aprendizaje de sus hijos y la formación de hábitos, actitudes y valores.
- Motiva y estimula de manera permanente el desarrollo integral de sus hijos, reconociendo y valorando todas las áreas y dimensiones del ser humano.
- Es soporte para el despliegue de capacidades de sus hijos, en los campos de estudio y/o trabajo que ellos definan y que la Scuola propone y acompaña.
- Conoce, comprende, valora y suscribe el Proyecto Educativo de la Scuola.
- Educa y forma a sus hijos a la luz de los principios y valores del Proyecto Educativo de la Scuola.
- Se compromete a colaborar con la Scuola en el apoyo al cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos, contribuyendo de esta manera a la formación de un método sistemático.
- Responde oportunamente a las obligaciones económicas establecidas por la Scuola con el fin de que ésta pueda respetar las obligaciones derivadas de sus objetivos educativos.
- Estimula en su hijo/a el respeto hacia la Scuola y sus componentes, absteniéndose de formular juicios negativos que puedan hacer perder la confianza en las orientaciones y decisiones educativas que tomen sus docentes.

## PARTICIPACIÓN

- Participa, con actitud positiva, en las distintas actividades que la Scuola desarrolla, particularmente reuniones de padres y apoderados, entrevistas personales y otras que tienen relación directa con la formación de su hijo/a.
- Participa activamente en actividades que la Scuola desarrolla orientadas a la vida de Comunidad Educativa y de vínculo con el sello educativo propio de la Scuola.
- Participa y apoya activamente los espacios institucionales que están definidos para la representación de padres y apoderados, siendo proactivo en sus opiniones y fortaleciendo la labor de la Scuola como centro educativo.

## RELACIÓN CON LA SCUOLA

- Reconoce y valora el trabajo de la Scuola, y se constituye en un representante de la Comunidad Educativa de manera positiva.

- Conoce y sigue conductos regulares establecidos en su comunicación con los distintos estamentos de la Scuola, siempre con espíritu de aprovechar las oportunidades de mejora de la gestión educativa en sus distintos componentes.

- Respeta las decisiones de la Scuola, entendiendo que éstas estarán respaldadas desde su PEI y si así no fuere, existen espacios formales para atender dichos casos.

- Tiene una actitud de diálogo y respeto con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

# IV.- Ámbito Organizacional

La Scuola Italiana ha organizado los ciclos escolares a partir de la propuesta del Ministerio Italiano.

## ORGANIZACIÓN Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA ÁREA

### SCUOLA NIDO (SALA CUNA)

Especializados en la educación y formación de niños en su primera infancia y sustentados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia Chilena. En la Scuola Nido se promueven y se potencian los talentos de los párvulos por medio de experiencias de aprendizaje significativas que favorecen la adquisición de habilidades para la vida, en un ambiente acogedor, afectivo y de respeto.

Nuestros objetivos específicos son:

- Promover en el niño y la niña la identificación y valoración de sus propias características personales, necesidades y preferencias, favoreciendo el desarrollo de su identidad y autonomía.
- Favorecer aprendizajes oportunos y significativos en forma activa, creativa y permanente, considerando todos los ámbitos de experiencias para el aprendizaje.
- Propiciar aprendizajes de calidad y pertinentes, que consideren las diversidades lingüísticas y educativas especiales.
- Potenciar la participación de la familia en función de una labor educativa conjunta.

• Fomentar el bilingüismo y biculturalidad a través de experiencias de aprendizajes significativas y lúdicas a cargo de un profesional nativo o lengua madre.

• A través de la mediación y apoyo de especialistas, adquirir en forma gradual un mayor dominio de las habilidades psicomotoras así como también promover el desarrollo de la expresión artística mediante la música.

## SCUOLA DELL'INFANZIA (PRE-BÁSICA)

Acompaña a los estudiantes en el proceso de aprendizaje que ellos mismos van construyendo a lo largo de los últimos años de la primera infancia.

Nuestros objetivos son:

• Ofrecer experiencias educativas que permitan a los niños la posibilidad de aprender disfrutando, descubriendo y activando sus potencialidades, considerando la totalidad de los ámbitos formativos, propendiendo a la formación integral.

• Promover la adquisición de una progresiva autonomía que permita gradualmente escoger, opinar, proponer, decidir, contribuir y asumir responsabilidades frente a sus actos respecto de sí y los demás.

• Favorecer el desarrollo progresivo de una valoración positiva de sí mismo y de

los demás, estableciendo relaciones de confianza, colaboración, respeto y pertenencia, basadas en las normas acordadas y valores de la sociedad a la que pertenece.

- Potenciar la capacidad para comunicar a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y escritura, en un contexto de juego y con sentido, tanto en español como en italiano.

- Ofrecer en materia de lengua inglesa, un primer acercamiento al conocimiento y comprensión de un vocabulario básico cercano a su experiencia de vida.

- Potenciar la capacidad para expresarse y recrear la realidad a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar y transformar, desde sus sentimientos, ideas y experiencias.

- Propiciar el descubrimiento y conocimiento activo del medio natural, social y cultural, desarrollando una actitud de curiosidad, respeto e interés por aprender.

Al finalizar la Scuola dell'Infanzia, los cursos se distribuyen con el objetivo de favorecer la heterogeneidad y la intención de generar las mismas posibilidades de aprendizaje en todos los grupos.

## SCUOLA PRIMARIA (1°A 4° BÁSICO)

La Scuola Primaria tiene como finalidad la adquisición del conocimiento y de las habilidades fundamentales de competencias culturales en la perspectiva del desarrollo integral de la persona. Pretendemos acompañar a nuestros niños en su caminar hacia la madurez de la infancia.

En esta etapa se imparte la enseñanza de acuerdo a los planes de estudio de los Ministerios de Educación Chileno e Italiano, favoreciendo el aprendizaje de la lengua italiana en la mayoría de sus asignaturas siendo esta una condición para la "Parità Scolastica".

Nuestros objetivos son:

- Fomentar el estudio y trabajo personal, asimilando hábitos y técnicas de aprendizaje, de modo de generar en ellos un sentimiento de seguridad en su capacidad de aprender.
- Promover hábitos básicos de higiene y cuidado de la salud.
- Desarrollar valores y actitudes como la lealtad, compañerismo y sana convivencia, esfuerzo en el trabajo, amistad y afecto, honestidad, responsabilidad, respeto por el medio ambiente, etc.
- Incentivar una actitud de respeto e inclusión que le permita valorar la diversidad en diferentes contextos.
- Alcanzar un grado adecuado de control personal sobre su comportamiento.
- Expresar correctamente el pensamiento en forma oral y escrita, tanto en italiano como en español.
- Desarrollar las habilidades lingüísticas que le permitan comprender y expresarse en el idioma inglés en el ámbito básico.
- Efectuar correctamente las operaciones matemáticas básicas aplicando todas sus propiedades.
- Adquirir un conjunto de conocimientos básicos que los familiaricen con las realidades históricas, sociales y naturales de Chile, Italia y el mundo.
- Aumentar la capacidad de apreciación estética y de vivencia de la creación artística.
- Desarrollar destrezas sensorio-motrices, introduciéndose en la práctica deportiva.
- Comprender la relación del ser humano con el mundo artificial a través de la tecnología.

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (5° A 8° BÁSICO)

Los alumnos de la Scuola Secondaria di I°Grado se encuentran en la Pre-adolescencia. Es una etapa de transformación profunda de personalidad, en la que transitan desde la infancia para iniciar el camino hacia la adolescencia.

Nuestros objetivos son:

• Alcanzar una clara y completa conciencia de sí en el conocimiento de sus capacidades, cualidades, gustos e intereses, en la toma de conciencia de su dignidad como persona y en el conocimiento de sus derechos y deberes.

• Desarrollar motivaciones de crecimiento y desarrollo personal por la vía de la exploración de proyectos personales provisorios y del conocimiento de los caminos de crecimiento.

• Lograr una capacidad más estructurada de abstracción de problemáticas y la resolución de ellas.

• Desarrollar las competencias lingüísticas en orden a alcanzar el uso correcto de las lenguas española e italiana.

• Adquirir la habilidad para manejarse en las estructuras esenciales de la lengua inglesa.

• Potenciar la cultura deportiva como herramienta transversal de formación integral y de aprendizaje social.

• Fortalecer el manejo de la informática en el ámbito de usuario avanzado para la realización de su trabajo académico.

• Incentivar actitudes y disposiciones hacia el trabajo sistemático.

• Facilitar el desarrollo de nuevas relaciones consigo mismo, su cuerpo, el otro sexo, las personas, la propia familia, la sociedad y el mundo.

• Propiciar la maduración de actitudes participativas y democráticas, en su capacidad crítica, en disposiciones colaborativas y de liderazgo, de respeto y acogida de los acuerdos y de lealtad con el grupo.

• Alcanzar una autonomía responsable.

## SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO (I° A IV° MEDIO)

La Scuola Secondaria di II° Grado conduce a nuestros alumnos a través de la adolescencia hacia el desarrollo de su personalidad juvenil. Tiende a que tengan una preparación cultural que les permita el acceso a los estudios superiores y al mundo del trabajo. Gran valoración resulta para los alumnos de este ciclo el Viaje de Estudio a Italia, que se constituye en una experiencia muticultural de gran valor formativo.

Nuestros objetivos son:

• Desarrollar la autonomía, de modo que sean capaces de realizar opciones personales claras, conscientes y responsables.

• Discernir e incorporar los valores éticos, afectivos, sociales, religiosos y cívicos que orientan sus opciones.

• Comprender los cambios que se producen en el mundo en el orden político, social, económico y cultural, desarrollando una adecuada comprensión del pasado y del presente, con el objeto de lograr disposiciones adecuadas para construir su futuro.

• Adquirir conciencia de sus derechos y responsabilidades cívicas y sociales en el marco del respeto por la dignidad de la persona.

• Extender y profundizar, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje más riguroso sus capacidades intelectuales, científicas y de apreciación estética.

• Desarrollar la creatividad a través de la expresión oral, escrita y artística, así como en el ámbito científico y técnico, en conformidad con sus intereses y capacidades.

• Consolidar y ampliar el dominio de la lengua española e italiana, la asimilación intelectual y afectiva de la cultura italiana, europea y latinoamericana pasada y presente.

• Alcanzar el manejo del inglés como una herramienta que le permita acceder a la información, comunicación, conocimiento y tecnologías, así como apreciar otros estilos de vida, tradiciones y maneras de pensar.

• Consolidar el desarrollo físico y deportivo, junto con los hábitos y conocimientos relacionados con el cuidado de la salud.

• Manejar las herramientas de la tecnología computacional en el ámbito de usuario experto en la realización de su trabajo académico.

• Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias, de acuerdo a los planes de estudio elegidos, que permitan el acceso a los estudios superiores.

• Elaborar un proyecto de vida basado en un cabal conocimiento propio, una amplia visión de las necesidades sociales y de las opciones ofrecidas por la sociedad.

Nota: Con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, la Scuola podrá redistribuir los cursos en cualquier momento que considere necesario y oportuno, una vez concluido el año escolar.

## ORGANIZACIONES INTERNAS

### CENTRO DE ALUMNOS SCUOLA ITALIANA (C.A.S.I.)

El C.A.S.I. está compuesto por el Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Vocero. Los representantes son elegidos por los alumnos de cada curso mediante elección directa al término de cada año escolar.

El Presidente, Vicepresidente, Tesorero y el Secretario deben ser alumnos de la Scuola Secondaria di II° Grado, porque conocen la problemática de todas las etapas escolares; por lo tanto, serán elegidos en sesión única con votación de los alumnos desde 4° Básico.

Finalidades:

a) Promover y apoyar las iniciativas pedagógicas y culturales.

b) Facilitar la comunicación entre alumnos y Dirección.

c) Colaborar con los compañeros para superar discrepancias y conflictos.

Mediadores regulares: El C.A.S.I. actúa como mediador entre los alumnos y la Dirección, la que debe ser informada por escrito de toda iniciativa.

Cada representante deberá proyectar una imagen académica y disciplinaria acorde a su función representativa.

### CENTRO DE PADRES (CG)

Asociación con personalidad jurídica que libremente sigue su estatuto orientado a colaborar con las finalidades de la Institución, cuyos miembros son elegidos cada dos años por los representantes de todos los cursos.

Funciones:

- Involucrar a los padres y apoderados en el cumplimiento de las normas escolares.
- Promover la formación de los padres y apoderados.
- Conocer las problemáticas educativas y colaborar a su solución.
- Promover y apoyar las iniciativas pedagógicas culturales.
- Colaborar con las diversas áreas de la Scuola a través de las reuniones periódicas de microcentro con un representante de cada curso y los directores de cada área.

### GRUPO SCOUT

La Scuola cuenta con la colaboración activa del Grupo Scout San Francesco D'Assisi, al cual

pertenecen muchos de nuestros alumnos. Existe un Coordinador Escolar para el Grupo Scout, quien se encarga de organizar las relaciones entre el Grupo y la Scuola, vela porque se cumplan la normativa y los métodos educativos promovidos por la Asociación de Guías y Scouts de Chile, en armonía con el Proyecto Educativo de la Scuola.

### CENTRO DE EX ALUMNOS

Bentornati ex alunni!

No existe de manera formal pero tienen mucha participación. Se les rinde un homenaje todos los años el tercer jueves de abril, ocasión en la cual se reúnen muchas generaciones.

Tiene como fin favorecer la unión entre los ex alumnos que quieren mantener un vínculo entre ellos y con su Institución Educativa, favoreciendo el espíritu bicultural con el cual crecieron, además de colaborar con el desarrollo del Colegio y el propio.

### CENTRO CULTURAL

CENTRO CULTURALE
SCUOLA ITALIANA "VITTORIO MONTIGLIO"

El Centro Cultural nace con el objetivo de ser una instancia donde confluyan las diversas manifestaciones artísticas, donde se comparten experiencias con distintas universidades, colegios e institutos culturales. Es así como la Scuola se abre a la comunidad, permitiendo que cualquier amante de la cultura y de las artes pueda vincularse con nuestras raíces.

Gracias a una moderna infraestructura, hemos podido desarrollar actividades que han posicionado en el tiempo a nuestra Scuola como un "Polo Cívico y Cultural" en su entorno.

Con una variada programación anual, nuestra Comunidad Escolar interactúa con artistas y expositores, dándoles un espacio a la difusión y promoción del quehacer artístico, colaborando en la formación integral de los alumnos, entendiendo que la cultura es un pilar fundamental en la educación de las personas.

## RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

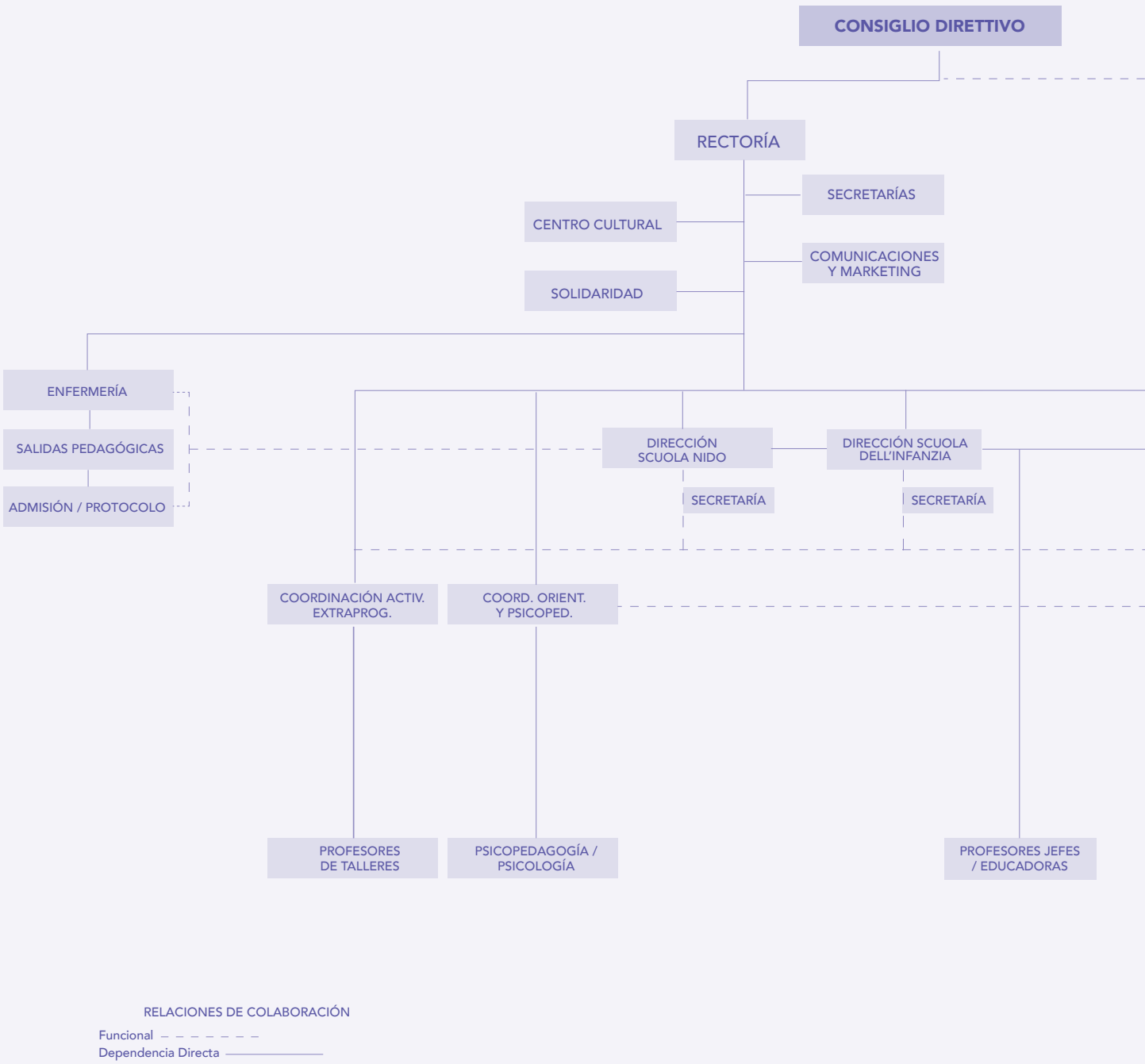
a) De la comunidad nacional. La Scuola Italiana depende legalmente del Ministerio de Educación de Chile. Localmente está vinculada a la Secretaría Ministerial de la Zona Oriente. Como colegio particular está vinculada a la Federación de Instituciones de Educación Particular FIDE. La Scuola mantiene vínculos estrechos con todas las Instituciones Italianas presentes en Chile, y en especial con las "Scuole Italiane" de otras ciudades del País (FESIC).

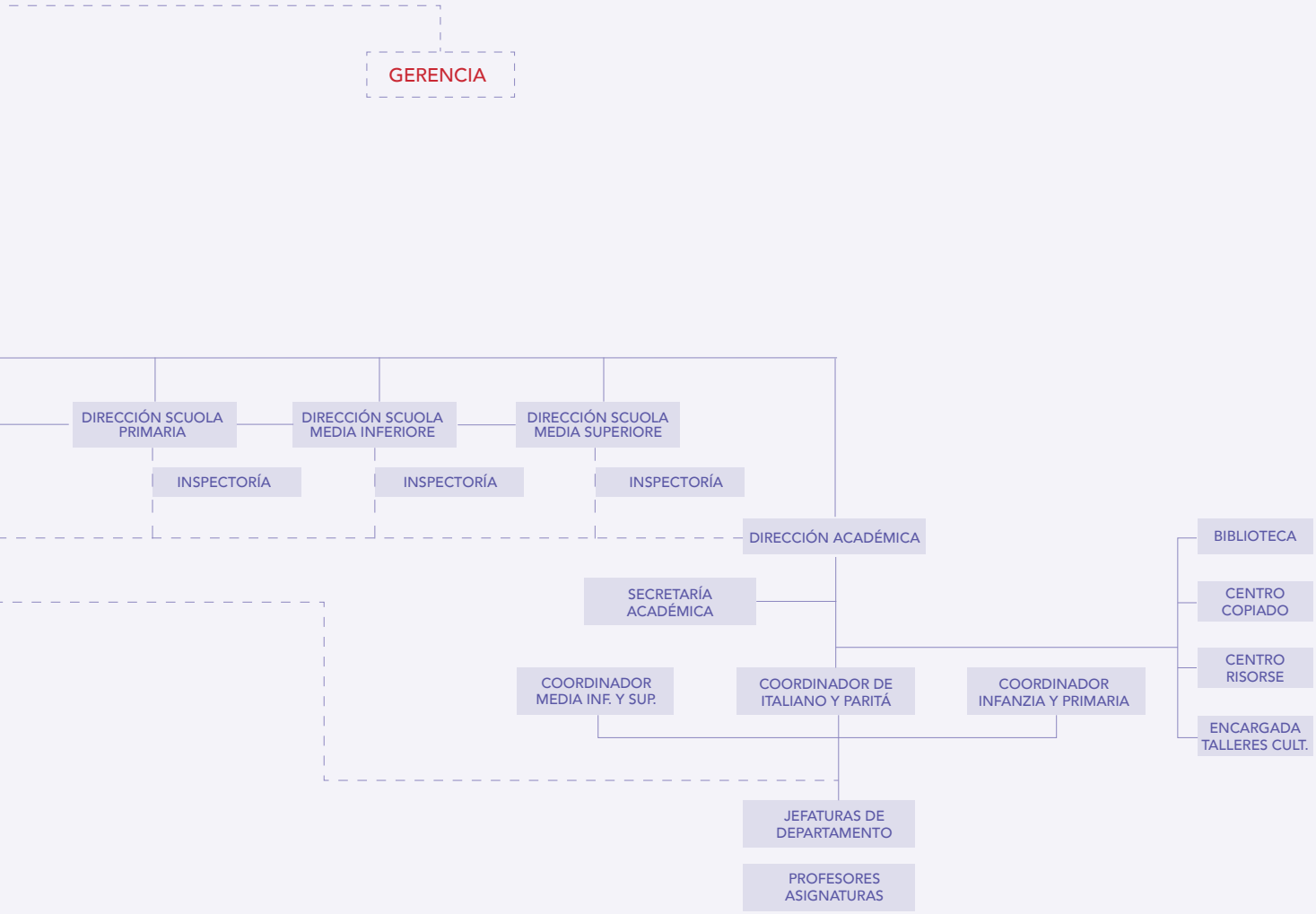
b) Con la comunidad Italiana y Europea. La Scuola Italiana se relaciona con la comunidad Italiana y Europea por su razón de ser; recibe acreditación académica del Gobierno de Italia a través del "Ministero degli Affari Esteri", el que se relaciona con el colegio por medio del Dirigente Scolastico.

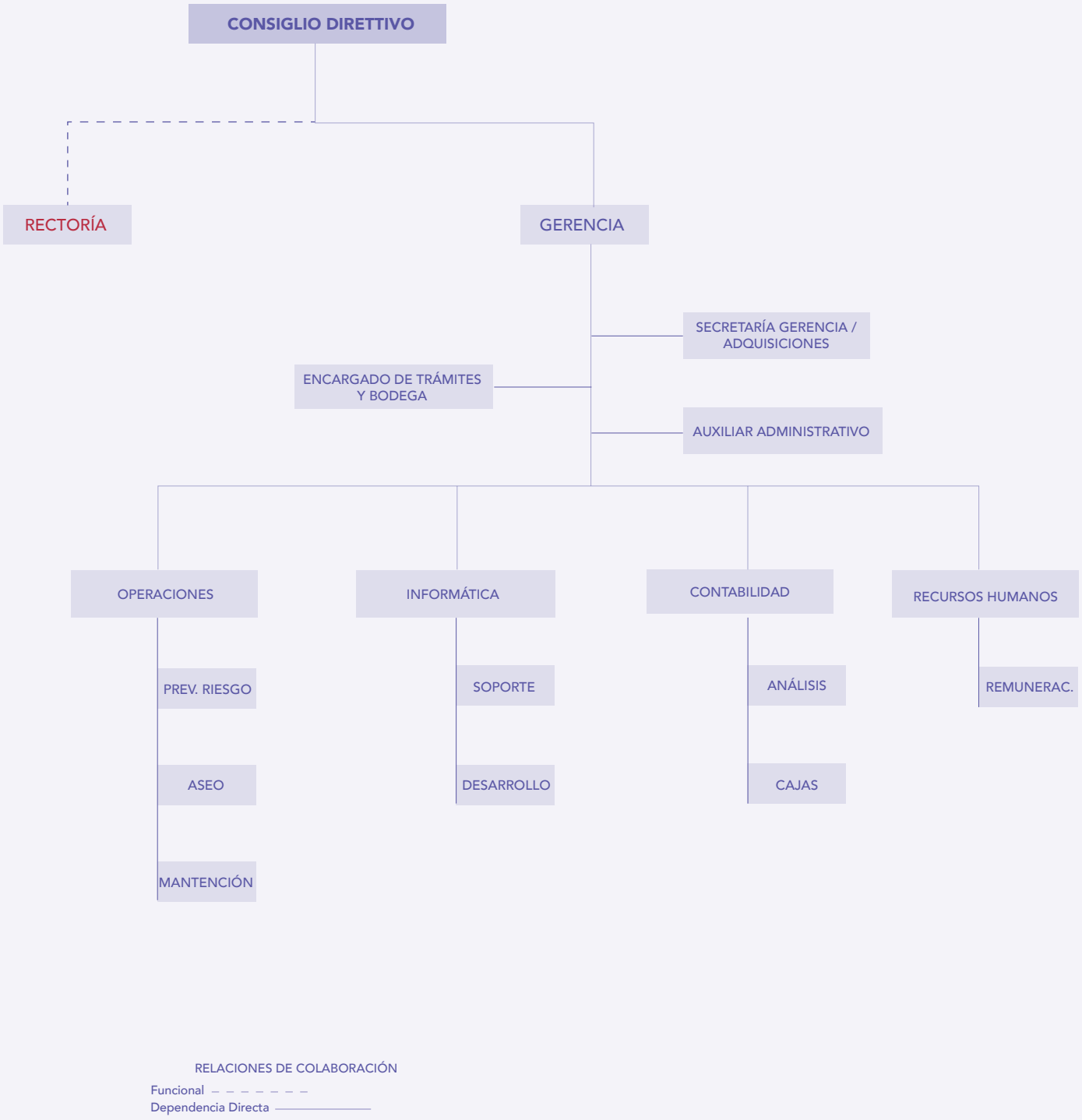
c) En el ámbito latinoamericano. La Scuola mantiene contactos e iniciativas de intercambio con los colegios de colectividad italiana presentes en Sudamérica.

## ORGANIZACIÓN OPERATIVA

### ORGANIGRAMA GENERAL DE LA SCUOLA ITALIANA VITTORIO MONTIGLIO




GERENCIA
DIRECCIÓN SCUOLA PRIMARIA
DIRECCIÓN SCUOLA MEDIA INFERIORE
DIRECCIÓN SCUOLA MEDIA SUPERIORE
INSPECTORÍA
INSPECTORÍA
INSPECTORÍA
DIRECCIÓN ACADÉMICA
SECRETARÍA ACADÉMICA
BIBLIOTECA
CENTRO COPIADO
CENTRO RISORSE
ENCARGADA TALLERES CULT.
COORDINADOR MEDIA INF. Y SUP.
COORDINADOR DE ITALIANO Y PARITÁ
COORDINADOR INFANZIA Y PRIMARIA
JEFATURAS DE DEPARTAMENTO
PROFESORES ASIGNATURAS


CONSIGLIO DIRETTIVO
RECTORÍA
GERENCIA
SECRETARÍA GERENCIA / ADQUISICIONES
ENCARGADO DE TRÁMITES Y BODEGA
AUXILIAR ADMINISTRATIVO
OPERACIONES
INFORMÁTICA
CONTABILIDAD
RECURSOS HUMANOS
PREV. RIESGO
ASEO
MANTENCIÓN
SOPORTE
DESARROLLO
ANÁLISIS
CAJAS
REMUNERAC.
RELACIONES DE COLABORACIÓN
Funcional
Dependencia Directa

## CONSIGLIO DIRETTIVO

- Como corporación de derecho privado, la Scuola Italiana está legalmente representada por el Presidente del "Consiglio Direttivo", conforme a los Estatutos de dicha Corporación, que atribuye directamente al mismo la responsabilidad administrativa, y al Rector la conducción pedagógica y organizacional.

- El "Consiglio Direttivo" dirige la labor administrativa, y coordina el trabajo con Rectoría y Gerencia. Busca promover una efectiva Comunidad Escolar y está atento a cada uno de los aspectos de la vida de la Scuola (económico, proyección exterior y eventos, crecimiento espiritual, salud integral, armonía y ambiente, estudios, comunicaciones) que implican una parte organizativa y otra formativa.

## ROL Y ATRIBUCIONES CONSIGLIO DIRETTIVO

Como sostenedor educacional, el Consiglio Direttivo tiene como función principal garantizar en el largo plazo la sustentabilidad educativa y la viabilidad financiera de la Scuola Italiana Vittorio Montiglio de Santiago. Conforme a lo anterior, el Consiglio debe procurar la existencia de los recursos financieros, humanos y técnicos, así como su calidad, para el cumplimiento y desarrollo permanente del Proyecto Educativo Institucional y, en particular, velar por la integración de la cultura italiana y la calidad de los resultados de aprendizaje de los estudiantes del colegio, para la formación de ciudadanos del mundo. Adicionalmente debe velar porque se mantengan estándares éticos y de respeto en el actuar de todos quienes estén directamente vinculados al quehacer de la Institución.

### Ámbito Financiero

- Revisar, aprobar y velar por un presupuesto equilibrado para el óptimo funcionamiento del establecimiento, con foco en el mejoramiento de los aprendizajes y la formación de los estudiantes.

- Definir los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumplir sus compromisos.

- Generar sistemas de control de la gestión de los recursos económicos de la institución y contratar auditoría externa.

- Tomar decisiones en forma oportuna a partir de la evaluación del comportamiento de la matrícula, considerando las metas anuales y la sustentabilidad financiera del proyecto educacional.

- Cautelar permanentemente el patrimonio de la Institución.

### Ámbito Administrativo

- Definir los criterios y procesos de admisión del colegio.

- Velar por la actualización y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

- Elaborar directrices, sancionar y controlar el Plan Estratégico.

- Sancionar los reglamentos internos, protocolos y documentos fundamentales del PEI.

- Nombrar y remover al Rector y Gerente, fijar sus remuneraciones y establecer sus atribuciones. Definir las metas que estos deben cumplir y evaluar sus desempeños.

- Mantener canales fluidos de comunicación con la Comunidad Educativa.

- Conocer y resolver en conjunto con el Rector y Gerencia las situaciones excepcionales que afectan a miembros de la Comunidad Educativa y la Institución.

- Velar porque se respeten las atribuciones de la Rectoría y la Gerencia, así como la autonomía que emana de éstas en la toma de decisiones que requieran para el cumplimiento de sus funciones.

- Sancionar la política de remuneraciones.

- Acordar políticas de desarrollo profesional y capacitación del personal, orientadas a fortalecer competencias pedagógicas y el trabajo colaborativo entre pares.

- Promover el desempeño de excelencia de los directivos para impactar positivamente en la formación y aprendizaje de los estudiantes.

- Autorizar la contratación y desvinculación del personal, de acuerdo a los procedimientos institucionales.

- Sancionar las políticas, procedimientos y sistemas de gestión administrativos, tales como inversiones, ventas, adquisiciones, asignación de becas, entre otros.

- Aprobar, controlar, hacer seguimiento y pedir rendición de cuentas de las asesorías contratadas, asegurando el cumplimiento de los objetivos.

### Ámbito Pedagógico

- Garantizar la integración cultural chileno-italiana, mediante el aporte de los valores de la cultura Italiana, y la enseñanza del idioma italiano en el Proyecto Pedagógico del Colegio.

- Velar que la oferta educativa se enmarque en las normas de los Ministerios de Educación de Chile e Italia.

- Promover y aprobar vínculos con redes e instituciones que enriquezcan el desarrollo del PEI y el Proyecto Curricular.

- Promover alianzas y convenios con redes externas (universidades, institutos, empresas, instituciones italianas, etc.) con el propósito de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Fomentar la implementación de modelos pedagógicos coherentes con el marco curricular nacional e italiano, y con un enfoque por competencias para la formación de ciudadanos del mundo.

- Promover una cultura organizacional basada en la calidad del sistema de enseñanza y en la mejora e innovación de la gestión.

- Definir estándares y metas de resultados de calidad educativa.

- Disponer de sistemas de análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos, niveles de logro en las pruebas nacionales e internacionales, ingreso y seguimiento a la Educación Superior y a la vida profesional.

- Tomar decisiones para el mejoramiento institucional a partir de los resultados educativos, en conjunto con el Rector y equipo directivo.

- Sancionar la propuesta formativa y proyectos que promuevan una Educación Integral.

- Garantizar la existencia de políticas y estrategias que den respuesta a la atención a la diversidad y que aseguren una convivencia adecuada y un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

- Establecer mecanismos para recoger la satisfacción de los distintos actores respecto del servicio educativo en sus diversas dimensiones y el nivel de participación de la Comunidad Educativa en los programas y proyectos del colegio.

- Patrocinar el desarrollo de proyectos y/o actividades de las organizaciones internas de la Scuola (Centro Cultural, C.A.S.I., Centro de Padres y Apoderados, Ex Alumnos, Scouts, etc.)

## ROLES DIRECTIVOS Y DOCENTES

La Scuola Italiana promueve un liderazgo colaborativo, cada cargo cumple con sus tareas específicas de manera proactiva, responsable, independiente y en estrecha cooperación con todos los actores de la Comunidad Escolar.

Uno de los objetivos fundamentales del colegio, es el fortalecimiento del desarrollo profesional de los directivos, administrativos y docentes de aula. Esto, a través de la implementación de un sistema de gestión por competencias.

La agrupación de competencias funcionales y conductuales asociadas a un cargo, constituye el Perfil de Competencias del Cargo que refleja aquellas que resultan necesarias para cumplir con las funciones que le son propias. Para cada perfil se define un propósito de cargo.

### Rector:

El Rector de la Scuola Italiana tiene la misión de liderar, monitorear y coordinar el proceso académico y pedagógico, y asumir la responsabilidad total por la gestión del desarrollo escolar para impulsar la implementación del Proyecto Educativo Institucional, velando por la calidad académica y formativa de todos sus estudiantes, en colaboración con la familia y la Comunidad Educativa, de acuerdo a las directrices del Consiglio Direttivo.

### Gerente:

El cargo de Gerente tiene la responsabilidad de conducir y supervisar la ejecución de todas las labores administrativas y los recursos humanos, que favorezcan y contribuyan a la correcta y adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y el cumplimiento de los objetivos estratégicos del colegio. Tiene también como misión realizar una gestión eficiente de los recursos financieros disponiendo su buen uso y financiamiento.

### Director(a) de Área:

El cargo de Director(a) de Área tiene la misión de dirigir, supervisar y coordinar la educación del ciclo a su cargo, liderando el Proyecto Educativo Institucional en el área, de acuerdo a los lineamientos de Rectoría. Es también responsable de promover el correcto funcionamiento

de su ciclo en cuanto a formación, organización, administración y responsabilidad pedagógica.

### Director(a) Académico(a):

El Director Académico tiene la misión de articular la gestión pedagógica – curricular de todas las áreas del colegio, asesorar a la Dirección en el diseño de políticas curriculares y liderar el trabajo de los Jefes de Departamento y profesores de asignaturas en el diseño, organización, implementación, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares. Conduce el trabajo de Biblioteca, Centro Risorse y Centro de Copiado en función del proceso de aprendizaje.

### Coordinador(a) Académico(a):

El Coordinador Académico, es el profesional responsable de asesorar a la Dirección y a los docentes de las Áreas en la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares, favoreciendo las mejores prácticas pedagógicas entre los docentes y la articulación entre ellos, para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados para cada nivel.

### Coordinador(a) Italiano:

El Coordinador(a) de Italiano es el responsable de dirigir, supervisar y coordinar la educación del idioma italiano, la difusión de la lengua, cultura italiana, la implementación y cumplimiento del desarrollo de la Parità, desde la Scuola Nido a la Scuola Secondaria di II° Grado.

### Coordinador(a) de Orientación y Psicología:

El Coordinador(a) de Orientación y Psicología lidera al equipo especializado para apoyar la labor del colegio y del conjunto del profesorado en todas aquellas actuaciones encaminadas a asegurar una formación integral del alumnado y a la adaptación de los procesos de enseñanza a las características y necesidades de todos los alumnos. Planificar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones e intervenciones de orden psicopedagógico de la Scuola, asumiendo el compromiso de formar personas integrales en lo personal, social e intelectual.

### Coordinación de Deporte y Actividades Extra-programáticas:

El Coordinador de Deporte y Actividades Extra-programáticas tiene la misión de dirigir, supervisar y coordinar la educación del deporte y actividades Extra-programáticas, liderando el desarrollo de talleres desde la Scuola Materna a la Scuola Secondaria di II° Grado, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y lineamientos de la Dirección. Es también responsable de promover el correcto funcionamiento de su área en cuanto a formación, organización, administración y responsabilidad pedagógica, procurando un desarrollo de calidad en términos metodológicos y pedagógicos.

### Jefe de Departamento:

El Jefe(a) de Departamento tiene la misión de procurar el desarrollo de calidad de la(s) asignatura(s) a su cargo en todas las Áreas del colegio, en relación a la actualización disciplinar, procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de proyectos en coherencia con el PEI. Es el responsable del desarrollo profesional de su equipo docente y de liderar la implementación y cumplimiento del proyecto curricular de las disciplinas que tiene a cargo, promoviendo un trabajo interdisciplinario. Establece un trabajo en equipo con las Direcciones de Área y la Coordinación Académica, de Orientación y de Deportes y actividades Extra-programáticas, en coherencia con las directrices de Rectoría.

### Profesor Jefe:

El Profesor(a) Jefe(a) tiene la misión de involucrar a docentes, familias y alumnos en el Proyecto Educativo del colegio que se aplica a la realidad de su curso. Es responsable además, de colaborar con el Director(a) de Área en articular el trabajo docente sobre su grado, así como de acompañar a cada alumno(a) en el desarrollo de los procesos educativos, monitoreando y apoyando su desempeño académico y sus relaciones sociales al interior de la Scuola, asumiendo el compromiso de formar personas integrales en lo personal, social e intelectual.

### Co- Educador(a)

El Co-Educador(a) de Párvulos tiene la misión de apoyar a la Educadora en el proceso de ase-

gurar una formación integral y aprendizajes de calidad para los alumnos en sus primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensorio-motricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica. Además de guiar a niños y niñas en el logro progresivo de la autonomía, supervisándolos en todo momento, en lo asistencial, social, afectivo y académico, en coherencia con el Proyecto Educativo.

### Profesor de asignatura

El profesor(a) de asignatura tiene la misión de participar en la educación integral de los alumnos, desarrollando en ellos las competencias propias de la asignatura, establecidas y previstas en los planes y programas del proyecto paritario de la Scuola. Participa también, junto al cuerpo docente del colegio, en la formación de personas integrales en lo personal, social e intelectual.

## GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Gestión Institucional tiene como marco de referencia el Modelo de Gestión Escolar de Calidad, considera abordar las fases o etapas claves de los ciclos de mejoramiento (diagnóstico, planificación, implementación y evaluación), estableciendo así un círculo virtuoso de mejoramiento a través de estándares claros a cumplir en las áreas más relevantes de la gestión escolar. Se privilegia una organización estratégica en base a objetivos de desarrollo institucional.

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2015-2018

EDUCANDO CITTADINI DEL MONDO
2015-2018

- Contar con definiciones institucionales, coherentes con el PEI, que orienten y permitan alinear la acción de los diversos actores de la comunidad.
- Implementar un currículum propio, en base al modelo de competencias, que articule los requerimientos curriculares chileno e italiano.
- Fortalecer las capacidades institucionales para realizar acompañamiento y seguimiento técnico a los procesos pedagógicos.
- Fortalecer, a nivel individual y grupal, las competencias directivas para liderar el desarrollo permanente de la Institución.
- Asegurar la existencia de canales de comunicación eficaces para mejorar el diálogo pedagógico.
- Fortalecer las competencias laborales para asegurar la calidad de las prácticas de directivos, docentes, paradocentes y administrativos.
- Optimizar los recursos humanos, materiales y financieros, con el fin dar cumplimiento y sustentabilidad al PEI.

# V.- Proyecto Curricular

## MARCO PEDAGÓGICO

El Marco Pedagógico de la Scuola Italiana, desarrolla de manera integrada los referentes educativos oficiales de los Estados de Chile y de Italia. Ambos referentes orientan los procesos pedagógicos desde un paradigma del aprendizaje socio-constructivista, que tiene sus bases en un enfoque por competencias y en el trabajo interdisciplinario.

La Scuola Italiana organiza el proceso de la enseñanza desde un enfoque por competencias, centrando su quehacer pedagógico en el desarrollo y desempeño de competencias verticales y transversales.

Las competencias verticales se orientan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes por asignatura. Las competencias en esta dimensión se adquieren en un proceso de aprendizaje gradual en el tiempo hasta adquirir niveles de desempeño específico (progresiones).

Los logros de las competencias transversales apuntan al trabajo formativo de manera integral del conjunto del currículum. Esto significa que son promovidos a través del conjunto de las actividades educativas, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**Dimensión Física, Ética y Emocional**

- Crecimiento y desarrollo personal

**Dimensión Cognitiva**

- Autoaprender y generar proyectos
- Investigar, reflexionar y representar sistemas

**Dimensión Social, Cultural y Ciudadana**

- Participar responsable y autónomamente
- Comunicarse a través de diferentes idiomas y lenguajes

Se han definido 5 competencias transversales, organizadas en 3 dimensiones, como respuesta al anhelo de disponer de un camino de formación plural, multicultural e integral para nuestros estudiantes:

## DIMENSION FÍSICA, ÉTICA Y EMOCIONAL

I.- Crecimiento y desarrollo personal: Integrar habilidades para el conocimiento, aceptación y equilibrio tanto físico como emocional de sí mismo, para la toma de conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la perseverancia, la justicia, la solidaridad y la honestidad, en pos de un desarrollo personal integral y la búsqueda de la felicidad, con otros y el mundo, valorando los estilos de vida saludables, la tolerancia y una convivencia respetuosa, responsable e inclusiva.

## DIMENSIÓN COGNITIVA

II.- Autoaprender y generar proyectos: Capacidad para incorporar variadas fuentes de información, utilizando las distintas tecnologías y representaciones, para organizar, clasificar, analizar, interpretar de manera reflexiva diversos métodos que permitan resolver problemas, dando cuenta de estrategias personales, que permitan "aprender a aprender" y la elaboración de un proyecto de vida con autonomía y responsabilidad, evaluando la fiabilidad y utilidad de la información en la realización de un proyecto.

III.- Investigar, reflexionar y representar sistemas: Manifestar interés por realizar experiencias de indagación y búsqueda de explicaciones ante lo observado, en fenómenos socioculturales, económicos, políticos y científicos, entre otros, evaluando críticamente la información pertinente, utilizando métodos de diferentes paradigmas, identificando la relación causa–efecto, para establecer vínculos que den cuenta de la coherencia sistémica y la multidimensionalidad de los fenómenos estudiados.

## DIMENSIÓN SOCIAL, CULTURAL Y CIUDADANA

IV.- Participar responsable y autónomamente: Capacidad para insertarse y participar de forma activa y consciente en la sociedad, con todas sus dimensiones, respetando los derechos fundamentales y multiculturales, trabajando en equipo, valorando la diversidad, enfrentando responsablemente los conflictos, con espíritu emprendedor, autonomía, creatividad y comprometiéndose con los desafíos individuales, sociales y ambientales del mundo global.

V.- Comunicarse a través de diferentes idiomas y lenguajes: Capacidad para interactuar principalmente en español, italiano e inglés como medios de construcción del mundo global, valorando la realidad e identidad cultural, integrando diversos lenguajes; la corporalidad, la emocionalidad, la música, el arte, lo científico, digital y matemático para comunicar y expresar su ser existencial y esencial, representar, interpretar y transmitir los significados de las experiencias de vida personal, social, cultural e interdisciplinaria.

SCUOLA ITALIANA
1891
VITTORIO MONTIGLIO

www.scuola.cl